

PLANIFICAÇÃO – Curso Profissional de Nível Secundário

2023-2024

DISCIPLINA / ANO: Inglês 11º ano (Mecatrónica e Proteção civil)

GESTÃO DO TEMPO

1º PERÍODO		Nº de tempos	2º PERÍODO		Nº de tempos	3º PERÍODO		Nº de tempos
	Apresentação / Avaliação diagnóstica inicial	2		Desenvolvimento programático	26		Desenvolvimento programático	26
	Desenvolvimento programático*	25		Momentos de avaliação formal**	2		Momento de avaliação formal**	2
	Momentos de avaliação formal **	2		Autoavaliação	1		Autoavaliação	1
	Autoavaliação	1		TOTAL	29		TOTAL	29
	TOTAL	30						

* No desenvolvimento programático poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento programático integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos*	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
-----------------	--	---	--	----------------------------------

1º Semestre	Módulo 4 19/09 a 7/ 12	<p>Módulo 4: Os Media e a Comunicação Global</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os media para todos .A vida online .Vantagens e desvantagens dos Media <p>Língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbos auxiliares Verbos modais (decorrentes dos textos a abordar neste módulo) . Preposições de tempo .Discurso indireto .Conjunções coordenativas Os phrasal verbs <p>Módulo 5: Os Jovens na Era Global</p> <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os jovens de hoje valores atitudes comportamentos 	<p>Os alunos devem ser capazes de:</p> <p>Evidenciar competências comunicativas para:</p> <p>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação;</p> <p>Ler e compreender diversos tipos de texto; identificar o tipo de texto; decodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a);</p> <p>Interagir, com eficácia, participando em discussões;</p> <p>Responder a enunciados, atendendo à sua função e destinatário;</p> <p>Expressar-se de forma clara; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, criatividade, o pensamento crítico e analítico, entre outras capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> seleção de informação pertinente; organização de leitura e estudo autónomo; análise de factos; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); criar soluções estéticas criativas e pessoais; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Criativo: A,C,D,J</p> <p>Crítico / analítico: A,B,C,D,G</p>

<p>2º Semestre</p>	<p>Módulo 5 7/ 12 a 29/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sonhos e ambições • ... - Os jovens e o futuro • trabalho e lazer • formação ao longo da vida • ... - As linguagens dos jovens • música • modas e tendências • ... <p>Língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Phrasal verbs (go and get) -Prepositional verbs -Had better/ would rather -Reciprocal pronouns: each other and one another -Modal- related expressions: have to, be able to, used to -Be likely to/that Be about to -If clauses types 1 and 2 If- clauses type 3 - Relative pronouns <p>Módulo 6: O Mundo à Nossa Volta</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ameaças ao ambiente • desastres ecológicos • espécies em extinção • hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais...) • ... 	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas; integrar a diversidade de pontos de vista e de valores culturais.</p> <p>Evidenciar competências estratégicas para:</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto;</p> <p>Colaborar em par e em grupo;</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrar autonomia na pesquisa, utilizando fontes e suportes tecnológicos para os integrar em projetos de grupo interdisciplinares; <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionar vários tipos de informação de modo lógico e coerente; <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de forma proativa, revelando capacidade de auto e heteroavaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição); -elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; 	<p>Indagador / investigador: C,D,F,H,I</p> <p>Respeitador da diferença /do outro: A,B,E,F,H</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,I,J</p> <p>Questionador: A,F,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H</p>
--------------------	---	--	--	--	---

2º semestre	Módulo 6 05/03 a 21/ 05	<ul style="list-style-type: none"> • Voz passiva • Conjunções e Locuções conjuntivas -Formas verbais do infinito - Advérbios de modo 	<p>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros; - fornecer feedback para melhoria de ações; - apoiar atuações úteis para outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; 	<p>Responsável / autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Cuidador de si e do outro: B,E,F,G</p>