

PLANIFICAÇÃO – CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE PROTEÇÃO CIVIL Ano Letivo 2025/2026

Disciplina: Relações Públicas

Ano 11º

GESTÃO DO TEMPO

UFCD Nº 5373	Nº de tempos	UFCD Nº 5873	Nº de tempos	UFCD Nº 8600	Nº de tempos
Apresentação	1				
Desenvolvimento programático - referencial de competências	27	Desenvolvimento programático - referencial de competências	28	Desenvolvimento programático - referencial de competências	28
Avaliação	2	Avaliação	2	Avaliação	2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

Tempos Letivos	Nome da UFCD	Objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do Perfil dos Alunos
UFCD Nº5873 30	<b>Psicossociologia do Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar os métodos de avaliação dos fatores psicossociais.</li> <li>- Reconhecer a importância da intervenção psicossocial no âmbito de alterações na organização do trabalho e no indivíduo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia e técnicas de avaliação dos fatores psicossociais</li> <li>- Intervenção psicossocial</li> <li>- Alterações na organização do trabalho</li> <li>- Alterações no indivíduo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação pelos alunos das metodologias e técnicas de avaliação dos fatores psicossociais.</li> <li>- Formulação, pelos alunos individualmente ou em cooperação de alterações na organização do trabalho e suas repercussões no indivíduo.</li> <li>- Enunciação, pelos alunos do conceito de Stress, bem como das suas consequências, riscos e medidas preventivas.</li> </ul>	A, B, D, E, F, I

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar medidas preventivas que favoreçam o controlo do stress e do erro humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress</li> <li>- Conceito                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatores de risco</li> <li>- Avaliação do risco</li> <li>- Consequências</li> <li>- Medidas preventivas</li> </ul> </li> <li>- Erro humano                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito</li> <li>- Causas e consequências</li> <li>- Medidas preventivas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação aos alunos de situações reais / relevantes no que respeita ao stress no trabalho e, pedir-lhes para, através da dramatização avaliarem os riscos e as medidas preventivas a tomar.</li> <li>- Enunciação, pelos alunos do conceito de Erro Humano, bem como das suas consequências, e medidas preventivas.</li> <li>- Elaboração de um cartaz acerca da temática do erro humano, suas possíveis consequências e medidas preventivas</li> </ul>	
UFCD Nº5873	30	<b>Relações Internacionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever o enquadramento institucional internacional em matéria de proteção civil.</li> <li>- Identificar os mecanismos de cooperação bilateral e multilateral em matéria de proteção civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquadramento institucional internacional em matéria de proteção civil – O papel das Nações Unidas, da NATO, da União Europeia e do Conselho da Europa</li> <li>- Mecanismos de assistência internacional para situações de catástrofe e procedimentos associados</li> <li>- Mecanismo comunitário de proteção civil da União</li> <li>- European Response Center</li> <li>- Rede CECIS (Common Emergency, Communication and Information System)</li> <li>- Módulos Comunitários de Proteção Civil</li> <li>- Cooperação bilateral - acordos de cooperação em vigor em Portugal</li> <li>- Missões internacionais de proteção civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisas, na internet, por parte dos alunos, sobre os papéis da ONU, NATO e UE em matéria de proteção civil.</li> <li>- Pesquisas relativas aos mecanismos de assistência internacional para situações de catástrofe.</li> <li>- Apresentação aos alunos do mecanismo comunitário de proteção civil, European Response Center e da rede CECIS.</li> <li>- Realização de apresentações em formato PowerPoint ou em suporte físico (sob a forma de cartazes ou outros).</li> <li>- Apresentação, aos alunos, dos acordos de cooperação em vigor em Portugal em matéria de Proteção Civil.</li> <li>- Investigação e posterior compilação dos dados obtidos acerca das missões internacionais de proteção civil, bem</li> </ul>	A, B, D, E, F, I

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

				- Assistência internacional prestada e recebida por Portugal	como da assistência internacional prestada e recebida por Portugal.	
UFCD Nº8600	30	<b>Competências empreendedoras e técnicas de procura de emprego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir o conceito de empreendedorismo.</li> <li>- Identificar as vantagens e os riscos de ser empreendedor.</li> <li>- Identificar o perfil do empreendedor.</li> <li>- Reconhecer a ideia de negócio.</li> <li>- Definir as fases de um projeto.</li> <li>- Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</li> <li>- Aplicar as principais estratégias de procura de emprego.</li> <li>- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.</li> <li>- Identificar e selecionar anúncios de emprego.</li> <li>- Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas.</li> <li>- Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de empreendedorismo – múltiplos contextos e perfis de intervenção</li> <li>- Perfil do empreendedor</li> <li>- Fatores que inibem o empreendedorismo.</li> <li>- Ideia de negócio e projeto.</li> <li>- Coerência do projeto pessoal / projeto empresarial</li> <li>- Fases da definição do projeto</li> <li>- Modalidades de trabalho</li> <li>- Mercado de trabalho visível e encoberto</li> <li>- Pesquisa de informação para procura de emprego</li> <li>- Medidas ativas de emprego e formação</li> <li>- Mobilidade geográfica (mercado de trabalho nacional, comunitário e extracomunitário)</li> <li>- Rede de contactos</li> <li>- Curriculum vitae</li> <li>- Anúncios de emprego</li> <li>- Candidatura espontânea</li> <li>- Entrevista de emprego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação aos alunos do conceito de empreendedorismo e do perfil do empreendedor.</li> <li>- Desenho, elaboração e apresentação, por parte dos alunos de uma ideia de negócio e projeto.</li> <li>- Pesquisa, pelos alunos das diferentes modalidades de trabalho.</li> <li>- Simulação de situações virtuais de procura de emprego.</li> <li>- Criação de uma rede de contactos.</li> <li>- Elaboração eletrónica de um <i>curriculum vitae</i> individual.</li> <li>- Análise, em pequeno grupo, de anúncios de emprego.</li> <li>- Apresentação, aos alunos, de um conjunto de pressupostos a respeitar numa entrevista de emprego.</li> <li>- Simulações de entrevistas de emprego.</li> </ul>	A, B, D, E, F, I

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

AEJSC | Ano letivo de 2025/2026 O grupo de Filosofia em 15 de Setembro de 2025.

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.