

PLANIFICAÇÃO – 3.º CICLO

2022-2023

DISCIPLINA / ANO: Inglês 8.º ano

GESTÃO DO TEMPO

1.º SEMESTRE		N.º de tempos	2.º SEMESTRE		N.º de tempos
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	2		Desenvolvimento programático	28
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	25		Momentos de avaliação formal**	3
	Momentos de avaliação formal**	3		Autoavaliação	1
	Autoavaliação final	1		TOTAL	32
	TOTAL	31			

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º SEMESTRE	10	<p>Unidade 1: Hang loose!</p> <p>Lexis – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>Grammar Free-time activities – Present Simple – Adverbs of frequency – Present Continuous – Present Simple vs Present Continuous – Common teen problems – Connectors: because, as, since</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral: – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor</p> <p>Compreensão escrita: – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: - formulação de hipóteses face a um</p>	<p>Conhecedor/ sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador:</p>

1º SEMESTRE	10	<ul style="list-style-type: none"> – Teen dreams – Past Simple – Past Continuous – Past Continuous vs Past Simple <p>Unidade 2: Keeping trendy</p> <p>Lexis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Facilities at school – Jobs in fashion/Fashion terms in British and American English <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Used to / usually – Present Perfect – Present Perfect / Past Simple – Connectors: but and although – Modal verbs – The Past Simple vs The Past Continuous – Adjectives <p>Unidade 3: Tasty lifestyles!</p> <p>Lexis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Food and drinks/ Containers <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> – Countable / Uncountable 	<ul style="list-style-type: none"> – Ler textos adaptados de leitura extensiva <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado directamente <p>Interação escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos <p>Produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas – Falar sobre atividades escolares e de lazer – Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião – Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia <p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produzir textos de, com vocabulário de uso do quotidiano – Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email, tweet</i> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do 	<p>fenómeno ou evento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas) <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - análise de textos com diferentes pontos de vista - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões 	<p>A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>
	5				

2º SEMESTRE	8	<p>nouns</p> <p>Unidade 3: Tasty lifestyles!</p> <p>Lexis – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Eating habits</p> <p>Grammar – Adjectives to describe food – Quantifiers – The comparative – The superlative – Connectors</p>	<p>seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto: – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente – Expressar situações hipotéticas – Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa – Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada – Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: – Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</p>	<p>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - registo seletivo - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários) - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar</p>
	10	<p>Unidade 4: The new media</p> <p>Lexis – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – The media/Social media</p> <p>Grammar – Conjunctions of purpose: as / since, in order (not) to – Prepositions of direction / movement – Phrasal verbs – Prefixes and suffixes</p>	<p>– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião</p> <p>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: – Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional – Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação - organização de questões - autoavaliação</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional - ações de resposta, apresentação e iniciativa</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanálise - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</p>

<p>10</p>	<p>Unidade 5: Planet Earth</p> <p>Lexis – Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural The Environment Environment phrasal verbs</p> <p>Grammar – Future: Be going to – Future: Will – Future: Be going to, Will and Present Continuous</p> <p>– If Clauses – Type 0 – If Clauses – Type 1 – If Clauses – Type 2 – Unless</p>	<p>do aluno – Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i></p> <p>Pensar criticamente: – Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes – Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto: – Pesquisar para obter ideias novas – Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares – Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem: – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens – Utilizar dicionários bilingues e monolingues</p>	<p>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado - realização de e apoio a trabalhos de grupo</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</p> <p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</p>	
-----------	---	--	--	--

			<p>(online e em suporte papel)</p> <ul style="list-style-type: none">– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão		
--	--	--	--	--	--