

PLANIFICAÇÃO – 3.º CICLO

2023 - 2024 DISCIPLINA / ANO: Inglês 7.º

GESTÃO DO TEMPO

| 1.º SEMESTRE | | N.º de tempos | 2.º SEMESTRE | | N.º de tempos |
|--------------|---|---------------|--------------|--|---------------|
| | Apresentação / Avaliação formativa inicial | 2 | | | |
| | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais* | 28 | | Desenvolvimento das aprendizagens essenciais | 31 |
| | Momentos de avaliação formal** | 4 | | Momentos de avaliação formal** | 4 |
| | Autoavaliação final | 1 | | Autoavaliação final | 1 |
| | TOTAL | 35 | | TOTAL | 36 |

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

| | Tempos Letivos | Organizador Domínios/Temas (Subdomínios) | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|--------------|----------------|---|---|---|--|
| 1.º SEMESTRE | 2 14 | <p>Unit 0 – Getting started Getting to know the British Isles – The UK vs. Great Britain Situações quotidianas Getting to know you – Vocabulary (revision)</p> <p>Unit 1 – Just the way you are Subunit 1.1 – Away we go...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / atividades de lazer – Countries and nationalities – Personal ID ▪ Australia | <p><u>Competência comunicativa</u></p> <p>Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor (L8.1); identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê (L9.1), os intervenientes e a sequência do discurso (L9.2, L9.3), assim como informações específicas</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural (R8.2); identificar informação essencial em textos adaptados</p> | <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares <p>Promover estratégias que envolvam a</p> | <p>Conhecedor/ sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| <p>14</p> | <p>Subunit 1.2 – We are family</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> – Family members – Physical description <p>Subunit 1.3 – My day, my way!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas <ul style="list-style-type: none"> – Daily routine activities – Telling the time <p>Celebrating... Halloween; Thanksgiving)</p> <p>Unit 2 – No place like home!</p> <p>Subunit 2.1 – Get it done!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – Household chores <p>Subunit 2.2 – Home alone!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de habitação <ul style="list-style-type: none"> – Types of houses – Rooms and parts of the house <p>Subunit 2.3 – Zoom in your room!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – Furniture ▪ The USA ▪ Celebrating... Christmas ▪ Celebrating... Days worthnoticing! | <p>Interação oral</p> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis (SI9.1); iniciar, manter ou terminar uma conversa breve (SI9.5)</p> <p>Interação escrita</p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico Descrever planos para o futuro</p> <p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares (SP 8.2) e de lazer (SP8.3), situações quotidianas (SI9.1), serviços (ID13.4), planos para o futuro (W10.3), hábitos e rotinas (ID13.1), comparar tipos de habitação (ID13.2), eventos escolares e festividades (ID13.3); descrever imagens (SP8.1), locais, atividades e acontecimentos (SP8.4)</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas (W10.1); escrever diálogos com encadeamento lógico (W10.2); descrever planos para o futuro (W10.3) Interagir, com linguagem simples, sobre</p> | <p>criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas) <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar - análise de textos com diferentes pontos de vista - confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva - incentivo à procura e aprofundamento de informação - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> | <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> |
|-----------|---|---|--|---|

| | | | | |
|----------------|----|--|---|---|
| 2º SEMESTRE | 12 | <p>Unit 3 – School mood Subunit 3.1 – My school rocks!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades escolares <ul style="list-style-type: none"> – School subjects – After-school clubs <p>Subunit 3.2 – School: the Chamber of Secrets</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / hábitos e rotinas <ul style="list-style-type: none"> – School facilities/rooms <p>Subunit 3.3 – What happens at school...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventos escolares / festividades <ul style="list-style-type: none"> – School events ▪ Celebrating Valentine’s Day ▪ Celebrating... Days worth noticing! | <p>assuntos do dia a dia.</p> <p><u>Competência intercultural</u></p> <p>> Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros (SI9.4); falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica (SP8.3); reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>> Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <p>Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização - registo seletivo - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários) - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar |
| | 12 | <p>Unit 4 – City lights Subunit 4.1 – Rolling on the city!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Serviços <ul style="list-style-type: none"> – City places <p>Subunit 4.2 – Check the price tag!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações quotidianas / Serviços <ul style="list-style-type: none"> – Shops | <p><u>Competência estratégica</u></p> <p>> Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação - organização de questões - autoavaliação <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional - ações de resposta, apresentação e iniciativa <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| <p>9</p> | <p>Unit 5 – On the move! Subunit</p> <p>5.1 – Enjoy the game</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> - Sports - Free time activities <p>Subunit 5.2 – The best summer ever</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de lazer <ul style="list-style-type: none"> - Summer activities | <p>monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>> Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>> Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos (R8) e adaptações de leitura extensiva (R10); desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado - realização de e apoio a trabalhos de grupo <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento | |
|----------|--|--|--|--|

