

PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

2023-2024

DISCIPLINA/ ANO: INGLÊS/ 6º ANO

GESTÃO DO TEMPO

1.º SEMESTRE	Nº de tempos		2.º SEMESTRE	Nº de tempos	
	Apresentação / Avaliação formativa inicial	1		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	45
Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	40	Momento de avaliação formal**	2		
Momentos de avaliação formal**	2	Autoavaliação final	1		
Autoavaliação final	1	TOTAL	48		

* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

** O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º SEMESTRE	1	Apresentação / Avaliação formativa inicial	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes. Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.	Conhecedor/ sabor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>3</p>	<p>Unit Starter</p> <p>. Photo Album – English Speaking Countries/ Back to School Quiz/ Classroom Language/ Check Your English</p>	<p>Interação oral Responder a perguntas diretas.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados</p> <p>Produção escrita Escrever frases indicando a ação que está a decorrer no momento</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas.</p>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
-------------------------	----------	---	---	---	---

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>7</p>	<p>Unit 1- Hi there!</p> <p>1.1 – All about me</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal identification; - Countries and nationalities; - Personal pronouns and possessive determiners; - Verb to be. 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral Responder a perguntas diretas.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: família e amigos, escola.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
-------------------------	----------	--	---	---	---

1.º SEMESTRE	8	1.2 – Families and friends! - Family members; - Physical description; - Jobs; - Opposites; - Verb to have got; - Possessive case;	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Associar nacionalidades a países; identificar algumas figuras públicas.	Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
			COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.	Autoavaliador Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
			COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.	Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)
			Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.	Criativo (A, C, D, J)

<p style="text-align: center;">1.º SEMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>1.3 – Lifestyles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daily routine; - Present Simple (Affirmative / Negative); - Present Simple (Interrogative); - Adverbs of frequency. 	<p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: família e amigos, tipos de habitação, descrever pessoas.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Comparar diferentes tipos de habitação.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> com confiança e segurança, à turma, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	--

<p>1.º SEMESTRE</p>			<p>Interação oral Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: rotinas.</p> <p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Apresentar uma atividade de <i>Show & Tell</i> com confiança e segurança, à turma, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado;</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>4</p>	<p>Unit 2- School rocks!</p> <p>2.1 – At school</p> <ul style="list-style-type: none"> - School subjects; - Parts of the school; - There to be; - Plural of nouns. 	<p>Pensar criticamente Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>Produção oral Falar sobre temas explorados: escola</p> <p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola, com a ajuda de tópicos.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Autoavaliador</p>
-------------------------	----------	--	---	---	--

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>5</p>	<p>2.2 – After-school fun</p> <ul style="list-style-type: none"> - School clubs; - Comparative; - Superlative; 	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares; trocar opiniões.</p> <p>Interação escrita Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p>	<p>os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e opiniões e pesquisa com autonomia progressiva.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
-------------------------	----------	---	---	---	---

1.º SEMESTRE	4	2.3 – My interests - Kids' interests; - Present Continuous; - Present Simple and Present Continuous.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. Pensar criticamente Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.	Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.	Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)	

1.º SEMESTRE	2	<p>Celebrations:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween; - Christmas. 	<p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p>	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.	Criativo (A, C, D, J)
			<p>Interação oral Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares.</p>	Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.	Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)
			<p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p>	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)
			<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.	Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
			<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.</p>	Promover estratégias que impliquem ações de resposta, apresentação e iniciativa.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
	1	Self-evaluation	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>	Promover tarefas que impliquem a realização de um <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções, identificação de pontos fortes e fracos das aprendizagens realizadas.	Autoavaliador Responsável/ autónomo (C; D; E; F; G; I; J)

<p style="text-align: center;">2.º SEMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3- Out... in the city!</p> <p>3.1 – What’s in a city?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Public buildings and places of interest; - Prepositions of place; - Prepositions of movement. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p>	<p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	---

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>5</p>	<p>3.2 – Let’s go shopping!</p> <p>- Shops; - Adverbs of manner.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
-------------------------	----------	---	--	--	---

2.º SEMESTRE	10	3.3 – At the restaurant - On the menu; - Verb to be – Past Simple (Affirmative / Negative); - Verb to be – Past Simple (Interrogative); - There to be – Past Simple.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar informações simples.	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
			Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)
			Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.	Criativo (A, C, D, J)
			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Comparar diferentes rotinas diárias.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.	Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)
		COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas; colaborar em	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	

<p style="text-align: center;">2.º SEMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">11</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4- Fun trips</p> <p>4.1 – City tour</p> <p>- Visiting a city; - Past Simple – Regular verbs (Affirmative / Negative); - Past Simple – Regular verbs (Interrogative).</p>	<p>tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Conhecedor/ sabor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
---	---------------------------------------	---	--	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>			<p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>
			<p>Produção oral Falar sobre temas explorados: viagens; descrever atividades com apoio de imagens.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
			<p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p>
			<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Comparar diferentes meios de transporte; identificar monumentos.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
		<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	

<p style="text-align: center;">2.º SEMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">11</p>	<p>4.2 – Great rides! Great fun!</p> <p>- Activities at theme parks; - Past Simple – Irregular verbs.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Identificar informações simples.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção escrita Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>Conhecedor/ sabor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
---	---------------------------------------	--	---	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>1</p>	<p>Celebrations: - Valentine's Day;</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/ induzam por parte do aluno pontos de vista diferentes e respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com os outros e apoiar os seus pares na realização de tarefas. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>	<p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, II)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
-------------------------	----------	--	---	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>1</p>	<p>Self-evaluation</p>		<p>Promover estratégias que impliquem ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover tarefas que impliquem a realização de um <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções, identificação de pontos fortes e fracos das aprendizagens realizadas</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador Responsável/ autónomo (C; D; E; F; G; I; J)</p>
-------------------------	----------	------------------------	--	---	--