

# PLANIFICAÇÃO – 2º CICLO

## 2023-2024

DISCIPLINA/ ANO: INGLÊS/ 5º ANO

### GESTÃO DO TEMPO

1.º SEMESTRE		Nº de tempos	2.º SEMESTRE		Nº de tempos
	Apresentação/ Avaliação formativa inicial	1			
	Desenvolvimento das aprendizagens essenciais*	40		Desenvolvimento das aprendizagens essenciais	45
	Momentos de avaliação formal **	2		Momento de avaliação formal**	2
	Autoavaliação final	1		Autoavaliação final	1
	<b>TOTAL</b>	<b>44</b>		<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

\* No desenvolvimento das aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos poderá estar incluído o D.A.C.

\*\* O desenvolvimento das aprendizagens essenciais integra avaliação contínua e discrimina-se o número mínimo de tempos para momentos de avaliação formal.

### GESTÃO DAS APRENDIZAGENS

	Tempos Letivos	Organizador Domínios/Temas (Subdomínios)	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º SEMESTRE	1	Apresentação/ Avaliação formativa inicial	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)
	3	<p><b>Unit Starter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. English-speaking countries</li> <li>. Skies of London and Skies of New York</li> <li>. Check your English</li> <li>. In the classroom</li> </ul>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p>	<p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p>

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>3</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 1- Hello, friends</b></p> <p><b>1.1 - Making friends</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Introducing and greeting</li> <li>. Cardinal numbers</li> <li>. Personal pronouns (subject form)</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p>	<p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
-------------------------	----------	--	---	--	---

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>3</p>	<p><b>1.2 - Special days</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ordinal numbers</li> <li>. Days of the week</li> <li>. Months and seasons</li> <li>. Birthday invitations</li> <li>. Possessive determiners</li> <li>. Prepositions of time</li> </ul>	<p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Entender perguntas que lhe são feitas; identificar palavras e expressões em e textos áudio.</p> <p><b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário simples com informação pessoal.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir postais e convites.</p>	<p>colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e de opiniões, pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ saborador/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
-------------------------	----------	--	---	---	--

<b>1.º</b> SEMESTRE	5	<b>1.3 - Where are you from?</b>  . Countries and nationalities . Introducing people: - Who are they? . Verb to be: Present Simple (Affirmative Negative and Interrogative form)	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos constitutivos da cultura de língua estrangeira.	Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico / analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
			<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.  Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.	
			<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.	
			<b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.	
			<b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.  Promover estratégias que envolvam	

1.º SEMESTRE	8	<p><b>Unit 2 - What are they like?</b></p> <p><b>2.1 - Meet my family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Family members</li> <li>. Jobs</li> <li>. Describing a family</li> <li>. Verb to have got – Present Simple (Affirmative, Negative and Interrogative form)</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b> Redigir mensagens e notas pessoais</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Identificar pessoas, que são importantes para si e para a sua cultura; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p>	<p>organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p>
			<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Compreensão oral</b> Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p>	<p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p>	

1.º SEMESTRE	7	. Plurals	<p><b>Produção escrita</b> Descrever a família.</p> <p><b>Produção oral</b> Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos constitutivos da cultura de língua estrangeira: elementos da família real britânica</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p><b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p><b>Produção oral</b> Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar; articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p><b>Produção escrita</b> Descrever-se a si e à família</p>	<p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que envolvam</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p>
		<p><b>2.2 - Looking good</b></p> <p>. Physical appearance</p> <p>. Parts of the body</p> <p>. Personality adjectives</p> <p>. Adjectives</p> <p>. Describing people: - What are they like?</p> <p>. Sounds right: /th/</p>			

<p>1.º SEMESTRE</p>	<p>6</p>	<p>2.3 - I like my clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Clothes, footwear and accessories</li> <li>. Colours</li> <li>. Possessive case</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Realizar atividades para desenvolver a literacia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua</p>	<p>organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
-------------------------	----------	--	---	--	--

1.º SEMESTRE			<p>própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: peças de vestuário; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro, responder a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</b> Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>	<p>estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que impliquem ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover tarefas que impliquem a realização de um <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções, identificação de pontos fortes e fracos das aprendizagens realizadas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C; D; E; F; G; I; J)</p> <p>Autoavaliador</p>
	2	<p><b>Celebrations:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> </ul>			
	1	Self-evaluation			



2.º SEMESTRE	4	<p style="text-align: center;"><b>Unit 3 - At home</b></p> <p><b>3.1 - Our house</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rooms in the house</li> <li>. Describing a house</li> <li>. There to be</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p><b>Produção oral</b> Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>Produção escrita</b> Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

<b>2.º</b> SEMESTRE	<b>6</b>	<b>3.2 - There's no place like home!</b>  . Furniture in the house . Describing a room . Indefinite articles (a; an) . Definite article (the) . Prepositions of place and movement	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito. <b>Pensar criticamente</b> Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Realizar atividades para desenvolver a literacia. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.  Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
			<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.  <b>Interação oral</b> Interagir de forma simples; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.  <b>Produção oral</b> Pronunciar, com correção, expressões e frases	Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.  Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.  Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)  Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)

2.º SEMESTRE	6	<p><b>3.3 - Activities at home</b></p> <p>. Activities at home . Sounds right: intonation. Present Continuous (Affirmative, Negative, Interrogative form)</p>	<p>familiares.</p> <p><b>Produção escrita</b> Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p>
			<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Produção oral</b> Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Descrever-se a si e à família (activities)</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; responder a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos</b></p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

<p>2.º SEMESTRE</p>	<p>9</p>	<p><b>Unit 4 - Yummy food</b></p> <p><b>4.1 - Food and drink</b></p> <p>. Food and drink . Sounds right: /ch / sh/ . Verb to like – Present Simple (affirmative, negative, interrogative form)</p>	<p><b>grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p><b>Interação escrita</b> Dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos</p>	<p>autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que envolvam recolha de dados e de opiniões, pesquisa com autonomia progressiva.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/ induzam respeito por diferentes perspetivas culturais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>

<p style="text-align: center;">2.º SEMESTRE</p>		<p>4.2 - Nice meals</p> <p>. Meals and dishes . Some / Any</p>	<p>e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever sobre as suas preferências.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes tipos de alimentos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Pensar criticamente</b> Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Produção oral</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>
---	--	--	---	--	--

<p>2.º SEMESTRE</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula, responder a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno apoiar e colaborar com os outros na realização de tarefas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem organização e realização progressivamente autónomas de tarefas; cumprimento de compromissos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
-------------------------	--	--	--	---

<b>2.º SEMESTRE</b>	15	<p><b>Unit 5 - My routine</b></p> <p><b>5.1 - My day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Daily routine</li> <li>. Telling the time</li> <li>. Present Simple</li> <li>. Question words</li> <li>. Adverbs of frequency</li> <li>. Connectors</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p><b>Produção oral</b> Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p> <p><b>Produção escrita</b> Redigir mensagens e notas pessoais.</p> <p><b>Competência intercultural</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: rotinas diárias.</p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes.</p> <p>Promover estratégias de criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; análise de textos em diferentes suportes.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, usando o discurso oral de forma progressivamente coerente.</p> <p>Promover estratégias que requeiram respeito por diferentes perspetivas culturais, e respeito por diferentes características.</p> <p>Promover estratégias que envolvam organização de sumários, tarefas de síntese, elaboração de esquemas, promoção de estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem: elaboração de questões sobre os conteúdos estudados; ações de comunicação unidirecional e bidirecional; ações de resposta, apresentação e iniciativa.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador pela diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, IJ)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

2.º SEMESTRE	1	<b>Celebrations:</b> - Valentine's Day	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.	Promover estratégias que impliquem ações de resposta, apresentação e iniciativa.	Comunicador (A, B, D, E, H)
	1	Self-evaluation	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</b> Realizar atividades simples de autoavaliação	Promover tarefas que impliquem a realização de um <i>feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções, identificação de pontos fortes e fracos das aprendizagens realizadas.	Responsável/ autónomo (C; D; E; F; G; I; J)  Autoavaliador





2.º  
SEMESTRE