

Planificação Anual • Estudo do Meio – 2.º ano

1.º SEMESTRE

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
SETEMBRO	Sociedade	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
OUTUBRO	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Sociedade	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.		
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - manipulação de diferentes representações cartográficas.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. Cidadania e Desenvolvimento: Igualdade de género		

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
JANEIRO	Natureza	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

2.º SEMESTRE

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
FEVEREIRO	Natureza	<p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p><i>Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</i></p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
MARÇO	<p>Natureza</p> <p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p> <p>Natureza</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p><i>Supercientistas: Como nascem novas plantas?</i></p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de software simples. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
ABRIL	Natureza	<p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Supercientistas: Será possível simular o ciclo da água num saco?</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; - exposição de razões que sustentam afirmações; - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - problematização de situações. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
MAIO	Tecnologia	<p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Supercientistas: O que acontece quando aquecemos manteiga?</p> <p>Supercientistas: O que acontece quando arrefecemos sumo de fruta?</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com os temas em estudo; - apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - saber questionar uma situação. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento: Educação ambiental</p>		

MÊS	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DOS ALUNOS	
			Ações estratégicas	Descritores
JUNHO	Tecnologia	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - usar formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.	Comunicador (A, B, D, E, H)
	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social. Cidadania e Desenvolvimento: Educação para o consumo		