

Índice

1. Introdução.....	3
2. Apresentação do AEJSC.....	4
2.1 O Patrono – João da Silva Correia	4
2.2 Caracterização	4
2.3 Organograma	5
3. Visão.....	6
4. Missão	6
5. Valores	7
6. Lema.....	7
7. Análise SWOT.....	7
8. Eixos de intervenção	9
8.1 Eixo 1 - Identidade e cultura do AEJSC.....	10
8.2 Eixo 2 - Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno	12
8.3 Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo	17
9. Avaliação e divulgação de resultados	21

1. Introdução

O Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas João da Silva Correia (AEJSC) constitui o documento estratégico orientador da ação educativa, pedagógica e organizacional do Agrupamento para o período **2026–2029**, afirmando-se como referência estruturante para a definição de prioridades, a tomada de decisão e a promoção da melhoria contínua.

Sob o lema **“Nós somos AEJSC”**, o presente Projeto Educativo reafirma a identidade, a coesão e o sentimento de pertença da comunidade educativa, valorizando o Agrupamento enquanto espaço de formação integral, participação democrática e partilha de responsabilidades. Este lema, enquanto marca identitária, traduz o compromisso coletivo com uma escola inclusiva, exigente e orientada para o desenvolvimento pleno dos seus alunos.

O Projeto Educativo 2026–2029 resulta de um processo de reflexão fundamentada e participada, ancorado na análise do contexto interno e externo, nos resultados académicos e sociais alcançados, nos mecanismos de autoavaliação do Agrupamento e nas recomendações decorrentes da Avaliação Externa. Este processo permitiu consolidar uma visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens, o bem-estar da comunidade educativa e a sustentabilidade organizacional.

Enquanto agrupamento que integra estabelecimentos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, o AEJSC assume como desígnio a promoção de percursos educativos coerentes, articulados e contínuos, garantindo a equidade, a inclusão e a valorização das diferentes dimensões do desenvolvimento dos alunos. Neste sentido, o Projeto Educativo reforça a centralidade do aluno, a diferenciação pedagógica, o trabalho colaborativo entre profissionais e a articulação curricular vertical e horizontal.

O presente documento, assumindo a continuidade do projeto educativo anterior, estrutura-se em torno de eixos estratégicos que refletem a identidade e a cultura do Agrupamento, o sucesso educativo e o desenvolvimento integral do aluno, bem como a qualidade da prestação do serviço educativo. Estes eixos traduzem uma gestão orientada por objetivos estratégicos, assente na transparência, no diálogo, na racionalização dos recursos e na corresponsabilização dos diferentes atores educativos.

O Projeto Educativo 2026–2029 articula-se com os restantes instrumentos de autonomia e gestão - Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades e Relatório de autoavaliação - constituindo um instrumento regulador da ação do Agrupamento no horizonte da sua vigência e reafirmando o compromisso do AEJSC com uma escola de qualidade, promotora do sucesso educativo e da formação de cidadãos autónomos, responsáveis e integrados na comunidade.

2. Apresentação do AEJSC

2.1 O Patrono – João da Silva Correia



João da Silva Correia, patrono do Agrupamento de Escolas, constitui uma referência identitária e cultural para a comunidade educativa, representando valores que se articulam com a missão e a visão do Agrupamento.

Figura ligada ao pensamento, à escrita e à intervenção cívica, João da Silva Correia distinguiu-se pelo seu contributo para a valorização da cultura, do conhecimento e da educação enquanto pilares

fundamentais do desenvolvimento individual e coletivo. A sua ação pautou-se pelo compromisso com a formação integral do cidadão, pela defesa do espírito crítico e pela valorização do saber como instrumento de emancipação pessoal e social.

A escolha da figura de João da Silva Correia como patrono do Agrupamento reflete a intenção de afirmar uma escola que valoriza a identidade cultural, o rigor intelectual, a responsabilidade cívica e a participação ativa na comunidade. Estes valores encontram-se plenamente alinhados com o Projeto Educativo do AEJSC, orientado para a promoção do sucesso educativo, da inclusão, da cidadania e da formação de alunos autónomos, responsáveis e conscientes do seu papel na sociedade.

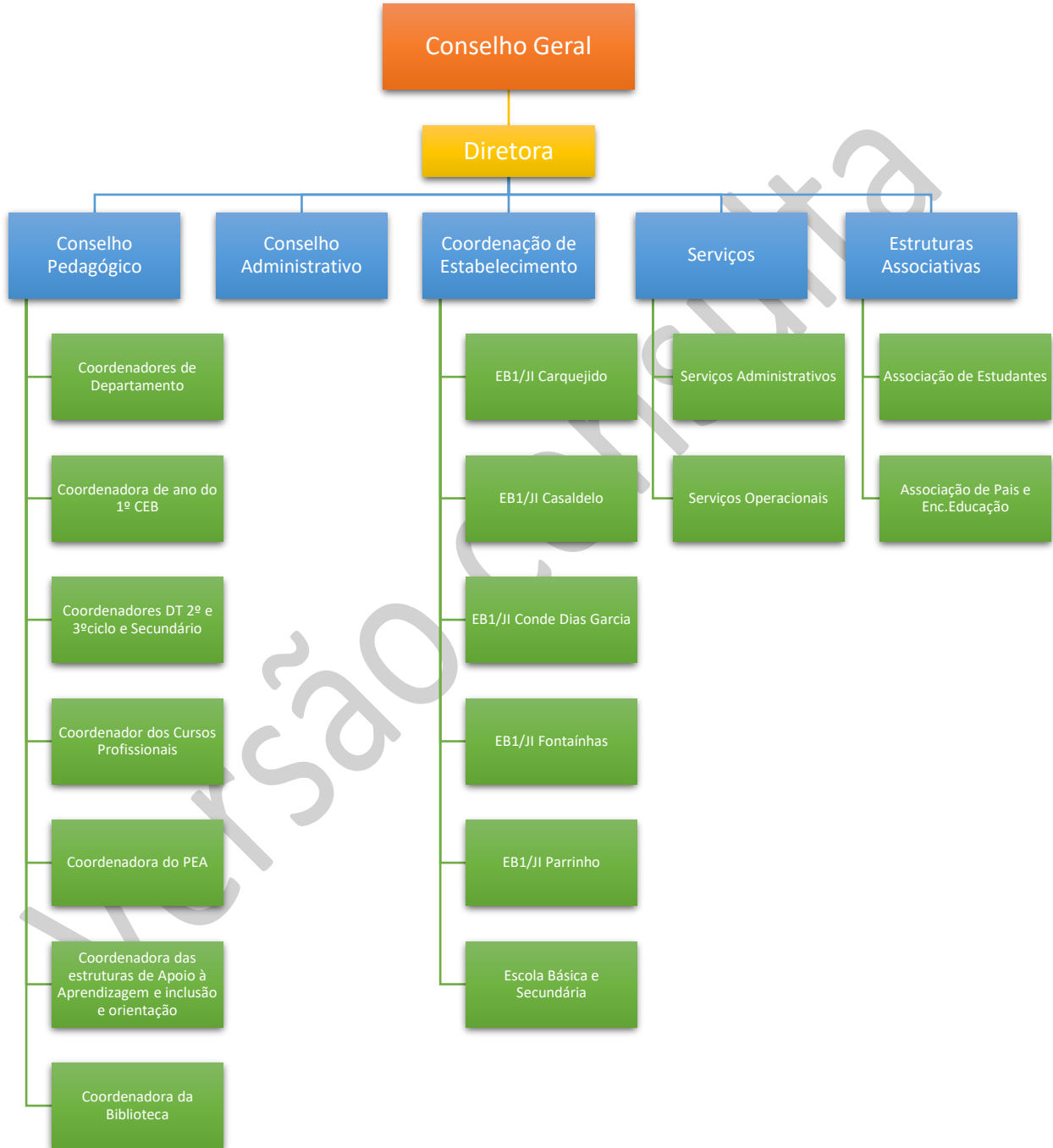
Enquanto referência simbólica, o patrono constitui um elemento agregador da identidade do Agrupamento, reforçando o sentimento de pertença da comunidade educativa e inspirando práticas educativas assentes na valorização do conhecimento, da cultura e da cidadania.

2.2 Caracterização

O Agrupamento de Escolas João da Silva Correia foi constituído em 4 de julho de 2012, através de um processo de agregação de escolas orientado pela Direção Regional de Educação do Norte. Integra sete estabelecimentos de ensino: as escolas de 1º ciclo com Jardim de Infância de Carquejido, Casaldelo, Conde Dias Garcia, Fontainhas e Parrinho, a Escola Básica e Secundária de S. João da Madeira e a Escola Secundária João da Silva Correia, onde se encontra a sede.

O Agrupamento encontra -se organizado de acordo com o seguinte organograma.

2.3 Organograma



3. Visão

O Agrupamento de Escolas João da Siva Correia é uma organização educacional que prima pela qualidade do seu ensino, pela inclusão e pela relevância das atividades que promove, assumindo-se como instituição de referência.

Pretende-se que o Agrupamento continue a ser reconhecido pela qualidade das aprendizagens que proporciona, permitindo aos alunos desenvolver plenamente as suas capacidades, promovendo e valorizando o mérito de cada um, fomentando uma cidadania ativa e assente em valores fundamentais. Para tal, torna-se imprescindível a motivação e uma ação mobilizadora de toda a comunidade educativa concebida como uma comunidade de aprendizagem sustentada em padrões elevados de qualidade, respeitadora dos valores humanísticos, democráticos e solidários.

4. Missão

Ao AEJSC, como de resto a todas as escolas públicas portuguesas, e de acordo com o Decreto-Lei no 75/2008 consolidado, «está confiada uma missão de serviço público, que consiste em dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades, integrar-se ativamente na sociedade e dar um contributo para a vida económica, social e cultural do país.»

É assim missão do AEJSC:

1. prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, providenciando aos discentes, pessoal docente e pessoal não docente um local educativo que promova a motivação, a entreajuda, o espírito crítico;
2. Desenvolver um suporte necessário que ajude o jovem a transformar-se num cidadão independente e integrado na comunidade, com conhecimentos, competências e saberes que, além de lhe permitir o prosseguimento de estudos e/ou a inserção no mercado de trabalho, o valorize individualmente como ser humano para o seu papel na sociedade.

Para tal, o AEJSC organiza-se segundo uma estrutura agilizadora e participada, assente numa gestão orientada por objetivos estratégicos e sustentada num sistema de transparência e diálogo em articulação com uma utilização racional e sustentável dos recursos.

5. Valores

A visão e missão aqui assumidas assentam nos seguintes valores: confiança, diálogo, exigência, trabalho, rigor, criatividade, transparência, respeito, igualdade, tolerância, solidariedade, participação democrática, mérito e responsabilidade.

Respeitando e promovendo estes valores, o propósito último a que a escola se destina - formar cidadãos autônomos, inclusivos e críticos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade - será alcançado.

6. Lema

“Nós somos AEJSC” radica no logótipo do Agrupamento - a impressão digital - símbolo de identidade, unicidade e marca de pertença.

Através deste lema, pretende-se reforçar a identidade e a coesão da comunidade educativa/escolar, unindo-a através de um forte sentimento de pertença, e partilha e compromisso comum.

7. Análise SWOT

Pontos fortes

- Existência de mecanismos de autoavaliação dos diferentes domínios como instrumento de apoio à gestão e suporte para a melhoria organizacional e pedagógica;
- Visão e estratégia orientadas para a formação integral do aluno, a qualidade das aprendizagens e a promoção do ambiente educativo;
- Resultados escolares sólidos nos vários ciclos, evidenciando indicadores elevados de sucesso e de conclusão dentro do tempo definido nas metas estabelecidas;
- Desenvolvimento de um conjunto alargado de iniciativas e projetos, que potenciam aprendizagens diversificadas e promovem comportamentos saudáveis;
- Valorização das dimensões lúdica, cultural, desportiva, artística e científica;
- Compromisso efetivo com o aluno enquanto pessoa, reconhecendo o seu percurso singular e comprometimento com o desenvolvimento das condições necessárias para o seu sucesso pessoal, académico e social;
- Constante preocupação em aperfeiçoar e garantir condições físicas, instalações e recursos pedagógicos de elevada qualidade e de carácter inovador, essenciais a um ambiente educativo estimulante;
- Qualidade das relações humanas, expressa na empatia entre os profissionais dos diferentes serviços e num ambiente propício ao desenvolvimento pessoal e ao bem-estar, fatores facilitadores de um clima de trabalho positivo e cooperante;

- Articulação sustentada com parceiros locais, potenciando recursos da comunidade e promovendo a abertura da escola ao meio;
- Reconhecimento da qualidade e valor do Agrupamento por parte da comunidade educativa e da sociedade local.

Pontos fracos

- Necessidade de maior intencionalidade na utilização pedagógica das tecnologias digitais;
- Desequilíbrio na participação dos profissionais em processos colaborativos e comunidades de prática pedagógica;
- Prevalência de dificuldades ao nível da autorregulação comportamental de alunos;
- Circuito de comunicação interna;

Oportunidades

- Parcerias e protocolos com entidades diversas e plurais;
- Colaboração estreita com a autarquia;
- Articulação com projetos e programas nacionais de promoção do sucesso educativo, de inclusão e de inovação pedagógica;
- Potencial de consolidação de comunidades digitais de aprendizagem e de prática profissional;
- Envolvimento do corpo docente em formação diversa, nomeadamente no âmbito do digital;
- Disponibilização de plataformas digitais institucionais que potenciam a comunicação, o trabalho colaborativo e a monitorização sistemática.

Ameaças/constrangimentos

- Alterações normativas frequentes, exigindo adaptação contínua dos procedimentos internos.
- Número excessivo de alunos por turma;
- Equipamentos digitais - Kit digital - obsoletos ou em constante necessidade de manutenção;
- Ligação à internet deficitária face às exigências do ensino alicerçado no digital;
- Número insuficiente de PND;
- Dispersão dos estabelecimentos escolares;
- Adiamento constante da requalificação das Instalações da Escola Básica e Secundária de S. João da Madeira.

8. Eixos de intervenção

Eixo 1. Identidade e cultura do AEJSC;

Eixo 2. Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno;

Eixo 3. Qualidade da prestação do serviço educativo;

Versão Consulta

8.1 Eixo 1 - Identidade e cultura do AEJSC

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Identidade e coesão	Envolver ativamente a comunidade educativa na vida do agrupamento	Participação ativa da comunidade escolar	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniões com: <ul style="list-style-type: none"> Associações de Pais – pelo menos uma vez por ano; Representantes dos alunos e PND – pelo menos 1 vez por semestre. 	Documentos de registo
		Sentido de pertença ao AEJSC	<ul style="list-style-type: none"> Realizar ações que transmitam interna e externamente a cultura e os valores do AEJSC – em número ≥ 2 por ano. 	PAA
Informação e comunicação	Reforçar os mecanismos/circuitos de comunicação interna	Comunicação interna	<ul style="list-style-type: none"> Implementar um sistema de comunicação interna; <ul style="list-style-type: none"> 75% dos docentes consideram o sistema implementado eficaz; 50% do PND recorre ao TEAMS (sala PND) para consultar informação; 75% dos delegados e subdelegados consideram o tempo DT_Turma eficaz para a comunicação; Mensalmente divulgar a minuta do CP e a agenda cultural. 	Inquéritos por questionário Publicações
			Reforço da comunicação externa	Comunicação externa

			<p>informação disponível no INOVAR Alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manter atualizadas as páginas das redes sociais do AEJSC – mínimo de 10 publicações mensais; • 75% dos utilizadores consideram útil a informação da página do AEJSC/ redes sociais; • Aumentar em 10%/ano o número de acessos/visualizações e o número de seguidores. 	Publicações
Lideranças intermédias	Promover a colaboração e a partilha com e entre lideranças intermédias	Valorização do papel das lideranças intermédias	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniões de trabalho/ encontros de partilha com lideranças intermédias: <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores de departamento e coordenadores de área disciplinar – 1 vez por mês; - Coordenadores de DT – 2 vezes por semestre; - Coordenadores de estabelecimento das EB1/JI – 1 vez por semestre. 	<p>Documentos de registo</p> <p>Agenda semestral</p>

8.2 Eixo 2 - Sucesso educativo e desenvolvimento integral do aluno

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Aprendizagem e construção do conhecimento	Promover as competências do séc. XXI (inscritas no “Perfil do Aluno”) através de uma aposta nas artes, no desporto e numa vertente científica e humanista	Envolvimento ativo do aluno na construção do seu percurso pessoal e académico	<ul style="list-style-type: none"> • Candidatura e/ou desenvolvimento de projetos de âmbito científico, humanístico, artístico e desportivo: em número ≥ 4 por ano; • Participação de pelo menos 50% das turmas em atividades do PEM; • Proporcionar pelo menos uma atividade cultural por ano/turma: teatro, exposição, visita de estudo... 	PAA
	Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para alcançar as metas definidas;	Progressão dos resultados	<p>Educação Pré-escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% das crianças apresentam sinais de desenvolvimento global. <p>1º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98% de transição; • 88% de sucesso pleno; • 95% de conclusão do ciclo no tempo previsto; • 35% dos alunos integram o quadro de excelência; • Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%. 	Pautas Atas Inovar ENEB e ENES

<p>Aprendizagem e construção do conhecimento</p>	<p>Monitorizar o progresso das turmas e desenvolver estratégias para alcançar as metas definidas;</p>	<p>Progressão dos resultados</p>	<p>2º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% de transição; • 85% de sucesso pleno; • 95% de conclusão do ciclo no tempo previsto; • 50% dos alunos têm média ≥ 4; • 25% dos alunos integram o quadro de excelência; • Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%. <p>3º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% de transição/admissão a prova final; • 90% de aprovação após prova final; • 50% dos alunos têm média ≥ 4; • 60% de sucesso pleno; • 90% de conclusão do ciclo no tempo previsto; • 80% de sucesso na prova final de Português; • 65% de sucesso na prova final de Matemática; • 15% dos alunos integram o quadro de excelência; • Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%. <p>Secundário</p> <p>- Científico-Humanístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% transição (classificação interna); • 85% sucesso pleno; • 35% dos alunos têm média ≥ 14; 	<p>Pautas Atas Inovar ENEB e ENES</p>
--	---	----------------------------------	---	---

Aprendizagem e construção do conhecimento

	Progressão dos resultados	<ul style="list-style-type: none"> • 90% de sucesso na Classificação Final; • 85% dos alunos que concorreram ingressaram no ensino superior; • 25% dos alunos integram o quadro de excelência; • Taxa de absentismo não ultrapassa os 2%. <p>- Cursos Profissionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% conclui todos os módulos previstos; • 90% de conclusão do curso no tempo previsto; • 75% entra no mundo do trabalho/em formação; • 5% dos alunos integram o quadro de excelência; • Taxa de absentismo não ultrapassa os 5%; • Taxa de desistência ao longo do ciclo não ultrapassa 5%. 	Pautas Atas Inovar ENEB e ENES
Promover o acesso, a participação e o sucesso educativo através da implementação de práticas inclusivas	Equidade e Inclusão	<ul style="list-style-type: none"> • 90% dos alunos que beneficiam de medidas universais, seletivas e adicionais concluem o ciclo no tempo previsto. • 85% dos alunos acompanhados pelo CAA apresentam progressos 	Pautas Atas
Proporcionar aos alunos orientação vocacional a fim de os encaminhar no seu percurso académico/profissional	Orientação escolar e profissional	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todas as turmas do 9º ano acompanhamento pelo SPO; • Proporcionar pelo menos 1 sessão/ ação de orientação para os alunos do ensino secundário; 	PAA Atas

Aprendizagem e construção do conhecimento			<ul style="list-style-type: none"> Realizar, junto das turmas finalistas dos cursos profissionais, um número mínimo de 2 sessões de preparação/divulgação de entrada no mercado de trabalho/no ensino superior. 	
	Adequar as ofertas formativas do ensino profissionalizante ao tecido empresarial regional e perfil dos alunos	Preparação para a vida ativa	<ul style="list-style-type: none"> 20% dos monitores de FCT avaliam com “Muito Bom” as competências técnicas dos alunos face ao desempenho demonstrado durante a FCT; 75% dos empregadores respondem com apreciação global de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito” aos inquéritos. 	Inquéritos por questionário Relatório EQAVET
Cidadania	Incentivar a participação dos alunos em projetos de solidariedade	Cidadania ativa	<ul style="list-style-type: none"> Promover a participação de alunos em atividades de cariz solidário - participação/realização de pelo menos 2 atividades/ano; 	PAA Atas
	Promover práticas ambientais sustentáveis		<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de sensibilização ambiental - em n^o≥5 	PAA Plano de ação EcoEscolas
	Promover uma cultura de participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> Participação de alunos nos Projetos: Assembleia Municipal Jovem; Parlamento dos Jovens; Orçamento participativo-existência de, pelo menos, 1 lista por projeto; 	PAA Registos documentais

Cidadania			<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação do projeto “Voz dos alunos” – realização de pelo menos 2 assembleias por ano com delegados de turma e Associação de Estudantes; • 1/3 dos alunos participam em atos eleitorais. 	
	Promover uma cultura de valores que favoreça o diálogo, o respeito pela diferença e a tolerância.	Cultura de valores	<ul style="list-style-type: none"> • Manter nos horários 1 tempo letivo do DT com a turma; • Percentagem de alunos com ocorrências disciplinares nunca superior a 5%; • Número de processos disciplinares nunca superior a 1%. 	Horários Inovar Atas
	Envolver e responsabilizar os pais/encarregados de educação pelas ações dos seus educandos.	Colaboração Escola ↔ Família	<p>Taxas de participação de encarregados de educação em reuniões convocadas/programadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% na educação pré-escolar e 1º CEB; • 90% no 2º CEB; • 80% no 3º CEB; • 70% no ensino secundário; • 70% no ensino profissional. 	Inovar Planos de Turma

8.3 Eixo 3 - Qualidade da prestação do serviço educativo

Áreas de Intervenção	Objetivos	Linhas de Ação	Metas	Instrumentos de avaliação
Bem-estar pessoal	Desenvolver projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania; educação para o ambiente; educação para o desporto e para a saúde; educação artística e cultural	Participação dos alunos em atividades e projetos de complemento curricular	<ul style="list-style-type: none"> • 10% dos alunos de 2º e 3º ciclos e secundário envolvem-se em atividades de complemento curricular; • Desporto escolar: <ul style="list-style-type: none"> - Ultrapassar em 10% o número mínimo regulamentar de inscritos em cada grupo-equipa; - Assegurar uma taxa global de participação semanal de pelo menos 75% dos alunos inscritos nas sessões de treino. 	PAA Relatórios do DE Atas
	Promover atividades para os docentes e não docentes	Valorização das relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades em número ≥ 4/ano; • 50% dos docentes participam em pelo menos metade das atividades; • 10% dos não docentes participam em pelo menos 1 atividade. 	PAA Documentos de registo
	Promover medidas de desburocratização	Desmaterialização de procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Reduzir em 50% os formulários em formato papel destinados a docentes, em uso nos serviços administrativos; • Até ao final do PE, 100% do PD usa a plataforma Inovar Pessoal; 	Microsoft 365 Inovar Pessoal Inovar Alunos

Processos de Aprendizagem			<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar tutoriais para o uso eficaz da plataforma Inovar Pessoal e Inovar Alunos – pelo menos 1 por ano. 	
	Consolidar práticas de trabalho colaborativo entre os departamentos curriculares e a biblioteca escolar	Trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • 50% dos departamentos realizam anualmente pelo menos 1 atividade em colaboração com a BE; • No final da vigência do PE todos os departamentos realizaram pelo menos 1 atividade em colaboração com a BE. 	PAA Relatório coordenadores de departamento
	Pugnar por uma melhoria da qualidade do sucesso, através da disponibilização de diferentes valências de apoio aos alunos	Promoção das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • 75% dos alunos do ensino secundário frequentam os RAV disponibilizados; • Gabinetes RAV com taxa de frequência de 10%. 	Relatórios
	Consolidar o PADDE	Desenvolver o digital na escola	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar internamente, ao PD, pelo menos, uma ACD/Workshop por ano no âmbito da literacia digital; • Usar a sala com equipamentos LED – pelo menos 3 requisições semanais. • 50% dos docentes aplicam instrumentos de avaliação formativa em suporte digital – mínimo 1/ano; • 75% dos docentes utilizam recursos educativos digitais na 	PAA Relatório coordenador de departamento Registos documentais

			<p>dinamização das atividades letivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O número de recursos digitais partilhados Intra departamento é ≥ 10. 	
Articulação/trabalho colaborativo	Proporcionar momentos que potenciem o trabalho colaborativo	Articulação/trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • 100% dos docentes têm no seu horário 1 tempo para articulação; • 1 tempo comum entre coordenador de departamento e coordenador de área disciplinar. 	Horários
	Melhorar a articulação entre docentes do pré-escolar e do 1º CEB e entre 1º e 2º CEB, tendo em vista a programação de atividades e projetos conjuntos.		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de pelos menos 2 reuniões interciclos/ano; • Número de visitas interescolas – ≥ 1 /ano. 	Atas PAA
	Estimular os mecanismos de acompanhamento e intervenção	Práticas de Intervisão	<ul style="list-style-type: none"> • Em cada grupo disciplinar existem pelo menos 2 pares pedagógicos/ano a realizar práticas de intervenção; 	Relatórios de coordenadores de departamento
Recursos humanos	Desenvolver competências profissionais – PD	Formação científica/pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Recorrer a um formador interno pelo menos 1 vez por ano; • 75% do público alvo participa na formação interna proporcionada pelo Agrupamento. 	Relatórios do Coordenador da Formação Documentos de registo

	Garantir a otimização dos recursos humanos – PND	Eficiência dos serviços	<ul style="list-style-type: none"> • 75% dos inquiridos avaliam com Bom/Muito Bom os serviços prestados nos diferentes setores. 	Inquéritos por questionário
Autoavaliação	Promover a melhoria contínua do AEJSC	Monitorização dos procedimentos e resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher e tratar dados que monitorizam o sucesso educativo, e a qualidade do sucesso educativo – semestralmente; • Recolher e tratar dados que monitorizam o desenvolvimento organizacional – anualmente. 	PAA Atas Inovar Inquéritos por questionário

Versão Consultada

9. Avaliação e divulgação de resultados

O presente projeto educativo será alvo de monitorização sistemática, pelo que se procederá a:

- a) uma avaliação contínua ao longo do desenvolvimento do processo por forma a garantir a realização de alterações/reformulações pontuais, se necessárias;
- b) uma avaliação anual que permita detetar obstáculos na concretização do projeto e identificar/definir formas de os superar;
- c) uma avaliação final, a realizar no termo da vigência do PE, a qual, em forma de balanço, potenciará uma reflexão sobre o grau de consecução face ao inicialmente delineado.

A avaliação da evolução dos indicadores é feita anualmente, elaborando-se, para o efeito um relatório.

A análise, e conseqüente reflexão sobre os resultados, constituir-se-á como um processo dinâmico e participado, envolvendo todos os intervenientes.

A divulgação dos resultados da avaliação anual será efetuada junto dos diversos agentes educativos e publicitada pelas formas consideradas mais adequadas.