

1.1. Dados do Agrupamento

| Equipa de Transição Digital | | |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| Carlos Alberto Barbosa e Silva | Adjunto da diretora | Direção |
| José Miguel Augusto Andrade | Docente | Docentes e não docentes |
| Manuel Rodrigues Borges da Silva | Docente | Docentes e não docentes |
| Bruno Mauro Monteiro Santos | Técnico de informática | Docentes e não docentes |
| Joaquim de Fontes Marques | Docente | Apoio à configuração do Sistema |
| Serafim André Dias Guimarães | Não docente | Apoio às infraestruturas |
| José Adriano dos Santos Pinheiro | Não docente | Apoio às infraestruturas |

Informação Geral do Agrupamento

| | |
|----------------------------------|------|
| Nº de estabelecimentos escolares | 7 |
| Nº de alunos | 1859 |
| Nº de professores | 182 |
| Nº de pessoal não docente | 74 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE até 2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Julho de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 26/04/2021 a 14/05/2021

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|----|------------|--------------|----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo | 7 | 3 | 47 | 23 | 15 | 65 | 130 | 109 | 84 |
| 2º ciclo | 4 | 4 | 100 | 22 | 6 | 27 | 213 | 203 | 95 |
| 3º ciclo | 18 | 6 | 33 | 30 | 20 | 67 | 340 | 312 | 92 |
| Secundário geral | 15 | 8 | 53 | 15 | 9 | 60 | 380 | 139 | 37 |

CHECK-IN

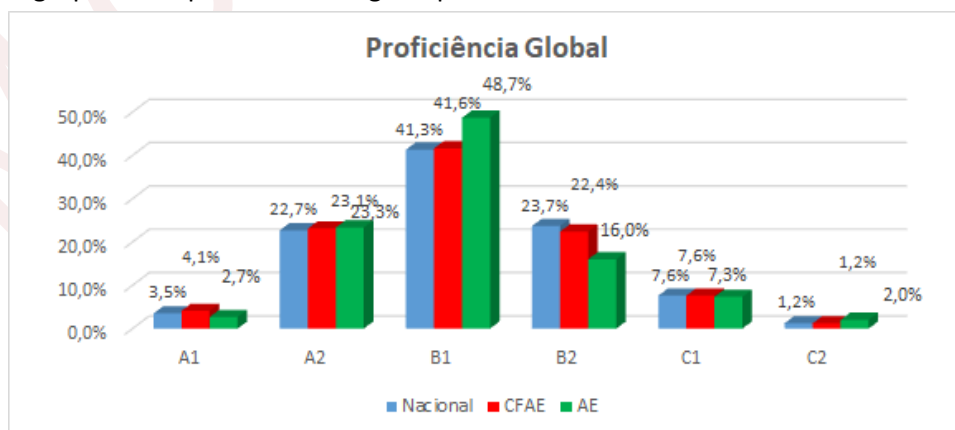
Período de aplicação de 10 a 18 de janeiro de 2021

Participação

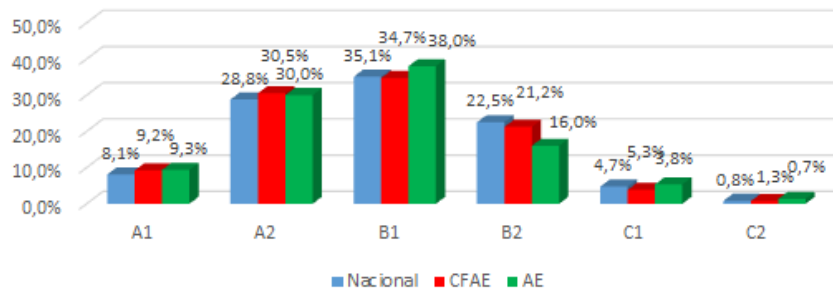
Nº de respondentes 150
% 88,8

Outros Referenciais para Reflexão

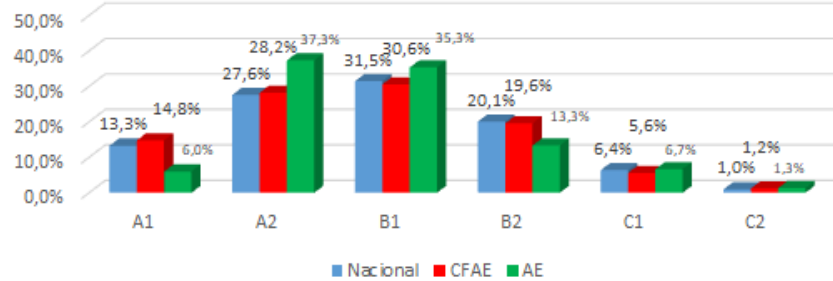
Dados do Check-in- Dados globais Nacionais, dados dos agrupamentos associados ao CFAE das Terras de Santa Maria e dados do Agrupamento por áreas do DigCompEdu.



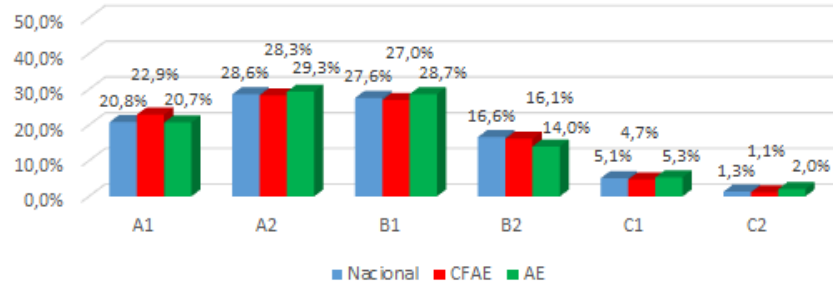
Envolvimento Profissional



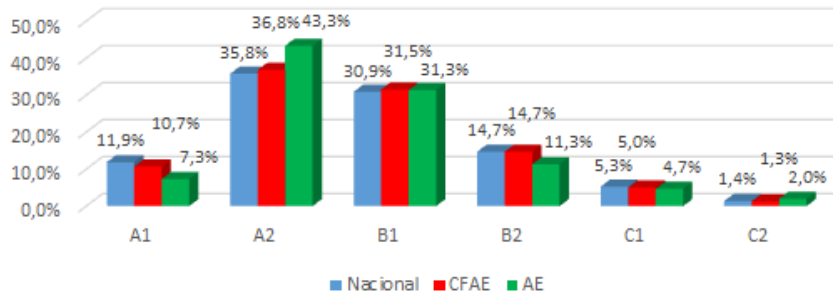
Recursos Digitais



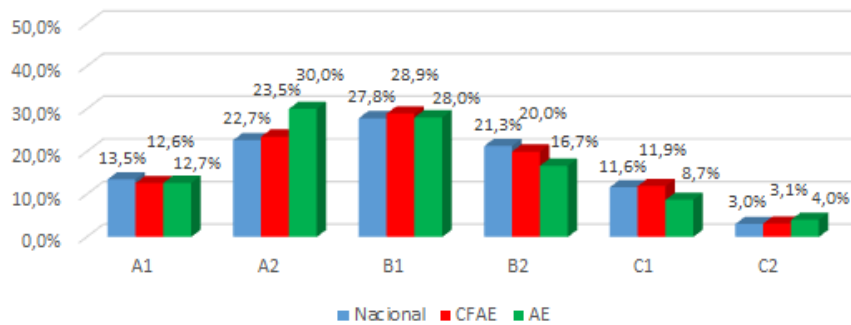
Ensino e Aprendizagem



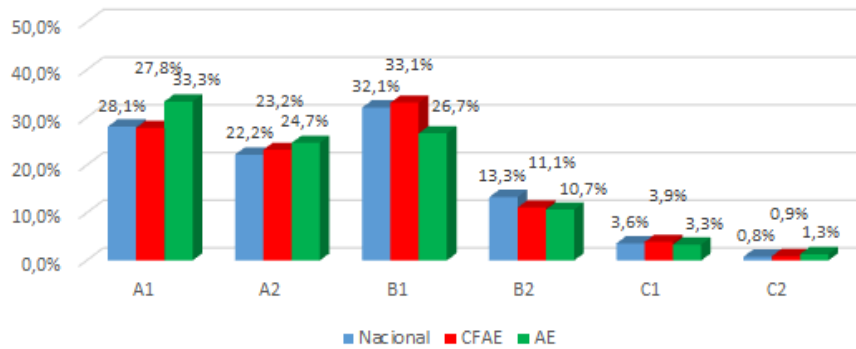
Avaliação



Capacitação dos Aprendentes



Promoção da Competência Digital dos Aprendentes



De notar que: na proficiência B2 os nossos valores estão sempre abaixo do CFAE e do nacional. Nas áreas “Capacitação dos Aprendentes” e “Promoção da Competência Digital dos Aprendentes” destacam-se valores no nosso Agrupamento abaixo dos restantes em vários níveis de proficiência.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | secund |
|------------------------|------------------------------------|-----|---------|---------|---------|--------|
| INFRAESTRUTURAS | Infraestruturas | C1 | 3,8 | 4 | 4 | 4 |
| | Dispositivos | C2 | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | Acesso Net | C3 | 3,2 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| | Apoio técnico | C5 | 2,7 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Proteção dados | C7 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| | Dispositivos para a aprendiz | C8 | 2,8 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Apoio para ultrapassar os desafios | C12 | 3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Repositórios online | C16 | 3 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

| em % | Computador | Internet |
|------------|------------|----------|
| 2º ciclo | 96% | 100% |
| 3º ciclo | 95% | 99% |
| Secundário | 99% | 99% |

Serviços Digitais

| <i>Assinale com um X</i> | Sim | Não |
|--|-----|-----|
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contato com Encarregados de Educação | X | |
| Outros: Página Web do Agrupamento; Plataforma Office 365; Plataforma Edulink | | |

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Inovar - Gestão de pessoal, contabilidade, alunos, consulta EE; Gestão dos cursos Profissionais, documentos;
Office 365 - Plataforma de aprendizagem colaborativa e distribuição de email;
Edulink - Atas, convocatórias, avisos, gestão de faltas, ...
Microlo - Gestão de entradas e saídas; gestão de cantinas, bufetes e papelarias; Kiosk escolar.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
|--------------------------|----------------------------|----|---------|---------|---------|--------|
| PEDAGOGIA- APOIOS | Recursos Educativos online | E1 | 4,2 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| | Criação de recursos | E2 | 3,5 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| | Utiliz. Ambientes virtuais | E3 | 3,5 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Comunicação | E4 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
|----------------------------|--------------------------------------|----|---------|---------|---------|--------|
| PEDAGOGIA-APLICAÇÃO | Adaptação às necessidades dos alunos | F1 | 3,1 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| | Promoção da Criatividade | F3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| | Envolvimento dos alunos | F4 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Colaboração entre os alunos | F5 | 2,9 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | Projetos transdisciplinares | F6 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
|------------------|------------------------------|----|---------|---------|---------|--------|
| AVALIAÇÃO | avaliação de aptidões | G1 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | feedback em tempo útil | G3 | 3,1 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| | autorreflexão | G5 | 2,7 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | feedback | G7 | 2,5 | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| | Documentação da aprendizagem | G9 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
|---|--------------------------------|-----|---------|---------|---------|--------|
| COMPETÊNCIAS DIG.APRENDENTES | Comportamento seguro | H1 | 3,4 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| | Comport. Responsável | H3 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| | Controlo qualidade | H5 | 3 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | Crédito ao trabalho dos alunos | H7 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | Criação de conteúdos | H9 | 2,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| | Aprender a comunicar | H10 | 3,5 | 4 | 4 | 3,8 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---|---------|---------|---------|
| Recursos digitais | 43% | 48% | 8% |
| Ensino e aprendizagem | 50% | 43% | 7% |
| Avaliação | 51% | 43% | 7% |
| Capacitação dos aprendentes | 43% | 45% | 13% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 58% | 37% | 5% |

Comentários e reflexão

Nos valores da Dimensão Pedagógica destaca-se o elevado índice de sucesso nos vários ciclos de ensino, com relevância para a "Pedagogia - Apoios" e na Competência dos Aprendentes – Comportamento Seguro.

Deverá ser dada prioridade a atividades que permitam a melhoria de Projetos Transdisciplinares bem como a melhoria do "Feedback" dado aos alunos na Avaliação.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
|----------------------------|---------------------------------------|----|------------|------------|------------|------------|
| LIDERANÇA | Estratégia Digital | A1 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | Desenv. estratégia | A2 | 2,6 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Novas formas de ensino | A3 | 2,9 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
| COLABORAÇÃO | Análise progressos | B1 | 3,2 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| | Debate sobre utiliz | B2 | 2,9 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | Parceiros | B3 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| | | | 1ºciclo | 2ºciclo | 3ºciclo | second |
| DESENV.PROFISSIONAL | Necessidades de Desenv. Pessoal Cont. | D1 | 2,9 | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| | Participação em ações | D2 | 3,3 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| | Partilha de experiências | D3 | 3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

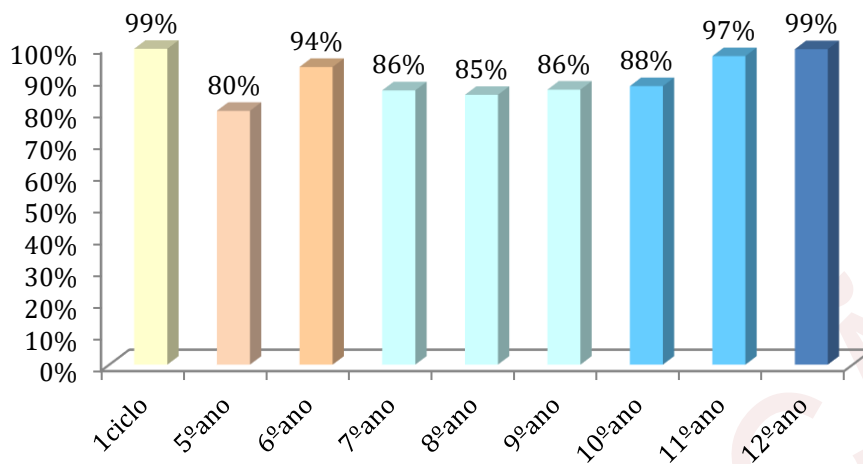
| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 39% | 54% | 7% |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

91% dos Pais/ Encarregados de Educação comunica com a escola recorrendo às ferramentas digitais.

EE que comunicam Via Digital



Pessoal não docente

Dados do Formulário aplicado a 24 assistentes entre os dias 7 e 18 de Junho de 2021.

Questões 1 e 2: Idade média dos respondentes: 46.7 anos de idade, todas de género feminino.

Questão

3. Categoria Profissional

[Mais Detalhes](#)

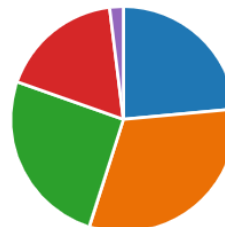
| | |
|--|----|
| ● Assistente Operacional | 16 |
| ● Assistente Técnico | 8 |



4. Funções que desempenha, com utilização das TIC:

[Mais Detalhes](#)

| | |
|--|----|
| ● Exercer tarefas de apoio à ativ... | 12 |
| ● Exercer tarefas de atendiment... | 16 |
| ● Consultar dados e ficheiros e ... | 13 |
| ● Ajuda no preenchimento de d... | 9 |
| ● Outro | 1 |

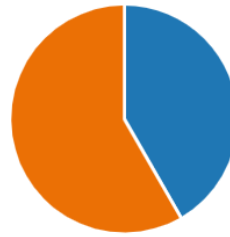


5. Já frequentou ações de formação na área das TIC?

[Mais Detalhes](#)

 Insights

| | |
|---|----|
| ● Sim | 10 |
| ● Não | 14 |



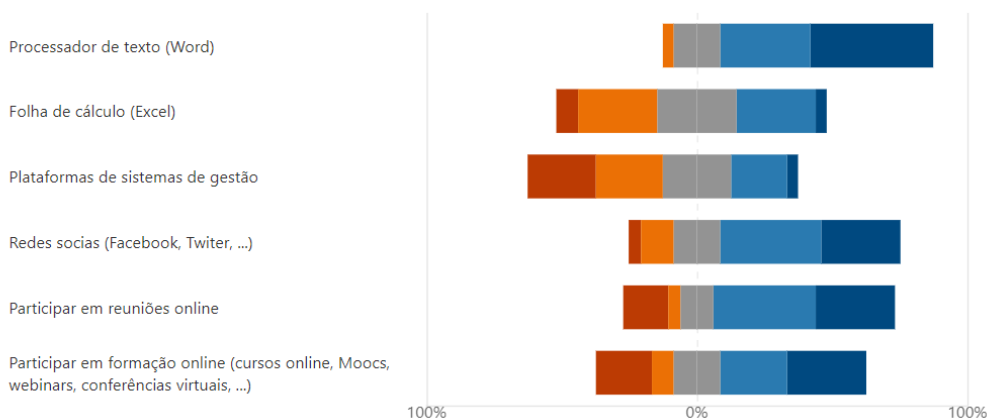
Questão 6- Indique o nome da última ação que frequentou:

Internet (2 resp.); Office; P.Point; Atendimento, Técnicas de Comunicação e Relações Interpessoais; Formação Inicial para Assistentes; Gestão de Comportamentos.

7. Indique, para cada um dos recursos na área do digital, como se sente capacitado (1 menos capacitado - 5 mais capacitado)

[Mais Detalhes](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Questão 8- De forma global, como considera o seu nível de competências digitais? (1 menos capacitado - 5 mais capacitado):

Nas 24 respostas: média de 3,5 - Nível 1: 0; Nível 2: 1; Nível 3: 11; Nível 4: 10; Nível 5: 2.

Questão 9- Indique sugestões para melhorar a sua capacitação do digital.

Das 13 respostas obtidas, destacam-se as seguintes sugestões:

-Formação nas TIC- 7 respostas;

-Fazer uso frequente – 2 respostas;

-Praticar diariamente e fazer formação;

-Formação de tipo oficina em: Excel (2 respostas) e em Plataformas do Ministério da Educação;

-Atribuir horário aos Docentes do Agrupamento para formação aos Assistentes.

Sistemas de informação à gestão

Inovar - Gestão de pessoal, contabilidade, alunos, consulta EE; Gestão dos cursos Profissionais, documentos;

Office 365 - Plataforma de aprendizagem colaborativa e distribuição de email;
EduLink - Atas, convocatórias, avisos, gestão de faltas, ...
Microlo - Gestão de entradas e saídas; gestão de cantinas, bufetes e papelarias; Kiosk escolar.

Comentários e reflexão

Apesar de se verificarem valores baixos na área da Liderança - Estratégia Digital, com este Plano, devidamente divulgado na comunidade, será possível alterar facilmente estes valores.

Na Comunidade educativa destacam-se os elevados índices de facilidade na comunicação digital.

Quanto aos Assistentes, deverá ser tida em conta as necessidades de formação nas áreas solicitadas.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

Preparação da escola para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa.

Premência das organizações escolares em se destacarem como catalisadoras da transformação digital em curso, em linha com as orientações europeias e com o desafio de transformação e inovação na educação.

Criação e operacionalização de estratégias integradas para o desenvolvimento e reforço de competências digitais, com vista à materialização de objetivos e metas e implementação de medidas potenciadoras de sucesso e inovação.

Objetivos gerais:

- Criar ecossistemas de desenvolvimento digital de modo a alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes;
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos docentes, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da educação;
- Promover o desenvolvimento de competências digitais específicas dos discentes, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade das aprendizagens;
- Potenciar os processos de inovação através do digital, adequando-os aos contextos e desafios da sociedade atual;
- Construir uma escola mais digital, em todo o seu funcionamento, com vista ao acompanhamento metamórfico da sociedade, com reflexos diretos na inovação educativa, na gestão da organização e nos modos de ensinar e aprender.

Parceiros

Direção Geral de Educação; Universidade de Aveiro; CCTIC da Universidade de Aveiro; Centro de Formação de Terras de Santa Maria; Câmara Municipal de São João da Madeira; Junta de Freguesia de São João da Madeira; Associações de Pais e Encarregados de Educação; Rede de Bibliotecas Escolares; ANPRI (Associação Nacional de Professores de Informática); FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia); Empresas/Instituições/ Organizações da Região.

| Objetivos | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
| Tecnológica e digital | Câmara Municipal de São João da Madeira | Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos | 95% dos espaços de trabalho de alunos têm pelo menos 10 tomadas disponíveis | Salas de aula; Biblioteca |
| Tecnológica e digital | Ministério da Educação | -Atribuir computadores a todos os docentes em exercício de funções -Reforço da largura de banda no sinal de internet na rede minedu | -100% dos docentes recebem um computador e ligação à internet -Aumentar em 50% a largura de banda | -Docentes com turma atribuída -rede de docentes |
| Tecnológica e digital | Operadores de telecomunicações | Garantir o acesso à rede por todos os alunos | 100% | |
| Pedagógica | Direção Geral de Educação | Acompanhar a implementação de instrumentos de avaliação eletrónicos | 90% dos docentes aplicam no mínimo um instrumento de avaliação eletrónico | Avaliação formativa |
| Organizacional | Centro de Formação das Terras de Santa Maria | Proporcionar formação na área da transição digital dos docentes do Agrupamento | 100% dos docentes possuem formação na área da Capacitação digital | Oficinas de capacitação digital de docentes |
| Organizacional | CCTIC Univ.Aveiro | Promover Seminários, Palestras, Webinars temáticos | 50% dos docentes participam pelo menos num evento | Docentes da Gestão Escolar e das Lideranças intermédias |

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|---------------------------|---|--|---|------------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | Intervenção nas infraestruturas físicas de suporte à rede digital. | Garantir que os espaços físicos de aprendizagem otimizam as possibilidades de aprendizagem de base digital, reorganizando-os, se necessário, de modo a otimizar a utilização dos recursos digitais. | <ul style="list-style-type: none"> • NSO • Assistentes operacionais da equipa PADDE; • Técnico especializado | Ao longo do ano letivo |
| | Garantia de largura de banda compatível com o aumento da utilização de rede digital | Garantir que as abordagens de “Traga o Seu Próprio Dispositivo” (BYOD) são suportadas. | | |
| | Existência de suporte técnico para a manutenção das infraestruturas digitais. | Atentar para os riscos potenciais de agravamento das desigualdades de alunos em desvantagem socioeconómica, tomando as medidas corretivas necessárias. | | |
| | Levantamento, por questionário digital, das necessidades de cada estabelecimento de ensino de 1ºciclo e pré-escolar. | Reavaliar as necessidades de cada estabelecimento de 1ºciclo e pré-escolar de acordo com as áreas do DigCompEdu. (respeitando o questionário SELFIE); Estabelecer prioridades de intervenção em cada estabelecimento de ensino de 1ºciclo e pré-escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes do 1ºciclo e pré-escolar; • Equipa do PADDE; • Direção | 1ºsemestre 2021/2022 |
| Pedagógica (somos escola) | Criação de um Centro de Recursos Digitais | Promover a criação de repositório digital com conteúdo certificado pelo grupo disciplinar | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Departamentos • Grupos disciplinares • Biblioteca Escolar • Alunos | Ao longo do ano letivo |
| | Formação dos docentes e discentes | Promover o acesso e a utilização de conteúdos digitais em contexto de ensino aprendizagem | | |
| | Uso de tecnologias de sala de aula para apoiar o ensino (por ex. quadros interativos, dispositivos móveis ...). | Promover a participação dos docentes nas ações de formação de capacitação digital. | | |
| | Adoção de práticas pedagógicas eficazes e inovadoras, facilitadas pelo uso de tecnologias digitais e utilização dessas práticas em diversos | Proporcionar formação dos discentes no uso de ferramentas digitais. | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | <p>ambientes de aprendizagem para vários fins (formais e não formais).</p> <p>Operacionalização da aplicação dos currículos para integrarem possibilidades pedagógicas garantidas pelas tecnologias digitais.</p> <p>Utilização ativa de tecnologias digitais por parte dos discentes.</p> | <p>Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo os que têm necessidades especiais.</p> <p>Promover a utilização segura da Internet.</p> <p>Integrar possibilidades pedagógicas garantidas pelas tecnologias digitais: as tecnologias digitais facilitam a seleção, criação e organização temática de conteúdos multimodais ricos que permitem aos alunos analisar e compreender ideias complexas a partir de múltiplas perspetivas, interdisciplinares e transdisciplinares.</p> <p>Promover o envolvimento ativo e criativo dos alunos na utilização de conteúdos digitais.</p> <p>Incorporar práticas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes digitais.</p> | | |
| | <p>Projeto transdisciplinar</p> | <p>Promoção de atividades/Projetos digitais transdisciplinares;</p> <p>Incentivar a prática de projetos transdisciplinares dentro e fora de Departamento(s).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alunos | <p>Ano letivo 2021/22 - projetos transdisciplinares intradepartamento</p> <p>Ano letivo 2022/24- projetos transdisciplinares interdepartamento</p> |
| <p>Organizacional</p> | <p>Explicitação do potencial das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem.</p> <p>Integração no Projeto Educativo da Escola do ensino e aprendizagem digitais.</p> | <p>Sensibilizar e envolver a comunidade na definição da estratégia digital para o agrupamento</p> <p>Comunicar à comunidade educativa a estratégia digital e a sua relevância para o agrupamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Direção • Conselho pedagógico • Departamentos curriculares | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Incentivo e apoio a iniciativas do âmbito do digital e seu reconhecimento.</p> <p>Criação de parcerias locais, regionais, nacionais e eventualmente internacionais, orientadas para o trabalho colaborativo e para a partilha de recursos e conhecimentos, explorando assim, mais plenamente, o potencial das tecnologias digitais.</p> <p>Monitorização do Plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas (PADDE).</p> | <p>Promover a formação interna a pessoal não docente</p> <p>Incluir atores locais, regionais, nacionais e eventualmente internacionais para a definição e partilha de RED.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Equipa PADDE• Centro de formação• Câmara Municipal• Outros intervenientes | |
|--|--|--|--|--|

Comentário e reflexão

O PADDE é um documento dinâmico e aberto, pelo que as atividades poderão sofrer alterações ao longo do período de vigência.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Apresentação resumida do PADDE em suporte digital- ppt + video promocional da Escola Digital
Análise em departamentos curriculares e recolha de contributos que possam enriquecer o mesmo.
Apresentação à Associação de Pais e EE/representantes do EE para recolha de contributos.
Apresentação do documento final.

Plano de comunicação

| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
|-----------------------------|--|------------------------|---|
| Professores | Direção Equipa PADDE | Setembro 2021 | Diretora |
| Alunos | Professores Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma | Setembro 2021 | Coordenadores de DT/Coordenadores de ano |
| Organizacional | Direção Equipa PADDE | Setembro 2021 | Diretora |
| Encarregados de Educação | Página web do Agrupamento Professores Diretores de Turma/ Professores Titulares de Turma | Outubro/ Novembro 2021 | Diretora |
| Comunidade Educativa | Página web do Agrupamento | Dezembro 2021 | Diretora |

2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-------------------|------------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Garantir que os espaços físicos de aprendizagem otimizam as possibilidades de aprendizagem de base digital, reorganizando-os, se necessário, de modo a otimizar a utilização dos recursos digitais. | pelo menos existem 5 espaços na ESJSC, 5 na EBS e 1 em cada EB1 | Número de espaços disponíveis para aprendizagem de base digital | Forms- Office 365 | Semestral/ anual |
| | Garantir que as abordagens de “Traga o Seu Próprio Dispositivo” (BYOD) são suportadas. | Em pelo menos 60% das turmas utiliza-se essa abordagem | Número de turmas que utiliza a abordagem BYOD | Dados pelos DT | |
| | Atentar para os riscos potenciais de agravamento das desigualdades de alunos em desvantagem socioeconómica, tomando as medidas corretivas necessárias. | Tender para 0 o número de alunos com escalão A e B com acesso a computador | Número de os alunos com escalão A e B que tiveram acesso a computador. | Dados pelos DT | |
| Pedagógica | Promover a criação de repositório digital com conteúdo certificado pelo grupo disciplinar | Todas as disciplinas inserem no repositório pelo menos dois conteúdos por cada ano; | Número de conteúdos/disciplinas que inserem conteúdos no repositório; | Forms- Office 365 | Semestral/ anual |
| | Promover o acesso e a utilização de conteúdos digitais em contexto de | 50% dos alunos acedem aos conteúdos. | Número de acessos aos conteúdos. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ensino aprendizagem</p> <p>Promover a participação dos docentes nas ações de formação de capacitação digital.</p> <p>Proporcionar formação dos discentes no uso de ferramentas digitais.</p> <p>Garantir acessibilidade a recursos e atividades de aprendizagem para todos os alunos, incluindo os que têm necessidades especiais.</p> <p>Promover a utilização segura da Internet.</p> <p>Integrar possibilidades pedagógicas garantidas pelas tecnologias digitais: as tecnologias digitais facilitam a seleção, criação e organização temática de conteúdos multimodais ricos que permitem aos alunos analisar e compreender ideias complexas a partir de múltiplas perspetivas, interdisciplinares e transdisciplinares</p> | <p>Todos os docentes pertencem pelo menos ao nível II de proficiência digital</p> <p>Pelos menos 30% dos discentes realizam a formação disponibilizada</p> <p>100% dos alunos têm acesso a recursos/atividade de aprendizagem digital</p> <p>Atribuição do selo de Internet Segura</p> <p>Pelo menos 30% dos docentes integra as tecnologias digitais com metodologias híbridas de ensino aprendizagem nas planificações da turma;</p> <p>Pelo menos 50% dos docentes incorpora práticas de ensino e</p> | <p>Pelo menos 50% dos docentes devem participar em ações de formação de capacitação digital</p> <p>Participação dos discentes na formação disponibilizada</p> <p>Acesso aos recursos/atividades digitais para os alunos</p> <p>Garantir o selo de Internet Segura</p> <p>Número de docentes que integra as tecnologias digitais com metodologias híbridas de ensino aprendizagem nas planificações da turma;</p> <p>Número de docentes que incorpora práticas de ensino e</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | Incorporar práticas de ensino, aprendizagem e avaliação em ambientes digitais. | avaliação em ambientes digitais | avaliação em ambientes digitais | | |
|----------------|--|--|--|-------------------|------------------|
| Organizacional | <p>Sensibilizar e envolver a comunidade na definição da estratégia digital para o agrupamento</p> <p>Promover a formação interna a pessoal não docente</p> <p>Incluir atores locais, regionais, nacionais e eventualmente internacionais para a definição e partilha de RED.</p> | <p>100% dos setores da Comunidade educativa dão o seu contributo na definição da estratégia digital</p> <p>100% do pessoal não docente participa em formação interna ao longo dos 4 anos</p> <p>Pelo menos 1 webinar temático em cada ano letivo</p> | <p>Participação da Comunidade, até novembro, na definição da estratégia digital.</p> <p>Participação do pessoal não docente em formação interna</p> <p>Concretização de webinários temáticos</p> | Forms- Office 365 | Semestral/ anual |