

Observatório de Qualidade

2020-2021



Projeto Educativo 2017-2021

ÍNDICE

I – NOTA PRÉVIA	3
1. Eixo 1 - Ação Pedagógica.....	3
1.1. Desenvolvimento pessoal.....	3
1.2. Relações interpessoais	6
1.3. Motivação	7
1.4. Disciplina	8
1.5. Relação pedagógica.....	9
1.6. Progressão sustentada dos resultados	12
2. Eixo 2 - Organização e Gestão Escolar	30
2.1. Docentes	30
2.2. Não docentes	32
2.3. Comunicação.....	33
3. Eixo 3 - Interação com a Família e a Comunidade	32
3.1. Família.....	32
3.2. Comunidade educativa.....	37
4. Eixo 4 - Gestão de Recursos.....	42
4.1. Recursos Humanos	42
4.2. Serviços e equipamentos.....	43
4.3. Instalações	43
II. CONCLUSÃO	45
1. Avaliação Final	45
2. Plano de Melhoria	49
3. Notas finais	50
ÍNDICE DE GRÁFICOS	51
ÍNDICE DE TABELAS	52

I – NOTA PRÉVIA

Cientes que, e de acordo com a Lei nº 31/2001, a autoavaliação tem como objetivo a promoção da melhoria, da eficácia e eficiência, bem como, da responsabilização na prestação de contas e a promoção de uma política de participação e exigência, baseada na informação qualificada que conduzam à tomada de decisões ponderadas e assertivas, surge este relatório.

Assim, o presente relatório foi elaborado na vigência do atual Projeto Educativo (PE), 2017-2021, e foi estruturado a partir dos quatro grandes eixos de ação que configuram o seu núcleo: **Ação Pedagógica, Organização e Gestão Escolar, Interação com a Família e a Comunidade e Gestão de Recursos**, pretendendo-se averiguar a concretização das metas definidas no PE, o que vai ao encontro do referido no artigo 6º da Lei nº 31/2002, “a) Grau de concretização do projeto educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas”. Neste seguimento, a operacionalização da sua avaliação assentou na recolha de evidências da execução do Plano Anual de Atividades (PAA), relatórios dos Coordenadores dos vários departamentos (Pré-escolar, 1º Ciclo, Expressões, Língua Portuguesa, Línguas Estrangeiras, Ciências Exatas, Ciências Naturais e Experimentais e Ciências Sociais e Humanas), do Documento Base e do Relatório do Operador, relativos ao processo de certificação da qualidade EQAVET dos Cursos Profissionais, da análise de atas, pautas de avaliação interna, resultados da avaliação externa, elementos proporcionados pela Coordenadora da Biblioteca Escolar, do Desporto Escolar, dos Diretores de Turma do 2º Ciclo, 3º Ciclo, Secundário Científico Humanístico e Secundário-Profissional.

Algumas das metas não poderão ser avaliadas devido ao confinamento a que todos os professores e alunos foram obrigados, provocado pela situação pandémica, situação que não permitiu a concretização do que havia sido previamente estabelecido.

Ressalva-se ainda que o documento foi concluído por uma nova equipa que apenas se responsabiliza pela introdução e análise de alguns dados em falta, referentes ao ano letivo 2020/21.

1. Eixo 1 - Ação Pedagógica

1.1. Desenvolvimento pessoal

Meta: Proporcionar pelo menos uma atividade cultural (teatro, exposição...) por ano, a cada uma das turmas do Agrupamento

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada*	Meta alcançada**

*A situação de pandemia provocada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que causou a Covid-19, não permitiu a concretização de muitas das atividades que constam no PAA.

**Continuou a manter-se a situação de pandemia.

Meta: Aumentar o número de alunos no ensino especializado de música e dança

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

	5º ano			6º ano			7º ano			8º ano			9º ano		
	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T
2018/2019	11	5	16	15	9	24	14	6	20	12	5	17	19	0	19
2019/2020	18	10	28	11	5	16	13	7	20	14	5	19	12	4	16
2020/2021	15	5	20	18	9	27	12	4	16	14	5	19	14	5	19

Legenda: M – Música; D – Dança; T – Total

Tabela 1 - Número de alunos do ensino especializado de música e de dança por ano letivo

A meta foi alcançada, embora por uma margem mínima, dois alunos.

Pela análise da tabela 1, verifica-se que o total de alunos matriculados no ensino especializado da dança passou de 31, no ano letivo 2019/2020, para 28, no ano letivo 2020/2021, ocorrendo um ligeiro decréscimo. Quanto ao total de alunos matriculados no ensino especializado da música, este passou de 68, no ano letivo 2019/2020, para 73, no ano letivo 2020/2021, o que traduz um pequeno aumento.

Estratégias de Melhoria
- Estreitamento da parceria com as escolas de dança e música do concelho, articulando atividades em conjunto, direcionando-as para os alunos do 1º e 2º Ciclos e motivando-os para a frequência do ensino articulado, que foi impossível de colocar em prática no decorrer do ano letivo 2020-2021 devido à situação de pandemia provocada pelo coronavírus SARS-CoV-2.

Meta: Promover um evento por ano com alunos do Agrupamento que frequentam o ensino especializado

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	a)	b)

No ano letivo 2018/19 realizou-se um espetáculo musical e teatral, que envolveu alunos do ensino especializado de dança e alunos do ensino especializado de música, intitulado “Entre Dois Mundos”.

a) Deu-se início, no ano letivo 2019/2020, à preparação de um espetáculo similar, mas esta foi interrompida devido ao confinamento e encerramento dos estabelecimentos escolares.

b) No ano letivo 2020-2021 não se realizou nenhum espetáculo devido à situação de instabilidade nas escolas provocada pela pandemia originada pelo coronavírus SARS-CoV-2.

Meta: Aumentar, ao longo do quadriénio, em 5% o número de alunos que frequentam atividades de Desporto Escolar

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Dos 161 alunos inscritos no ano letivo 2019/2020 passou-se para 135, registando-se, desta forma, um decréscimo de 26 alunos. Este aspeto poderá estar relacionado com a situação pandémica que as escolas enfrentaram ao longo deste ano letivo.

Meta: Atingir uma taxa de cobertura de 100% relativamente aos alunos propostos para tutoria

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

	2º Ciclo		3º Ciclo		Secundário	
	Propostos	Que beneficiaram	Propostos	Que beneficiaram	Propostos	Que beneficiaram
2018/2019	5	5	8	8	---	---
2019/2020	4	4	7	7	---	---
2020/2021	60	60	19	16*	1	1
TOTAL	69	69	34	31	1	1

Tabela 2 - Número de alunos propostos e que beneficiaram de tutoria no triénio

* Três alunos nunca compareceram

A meta foi alcançada no triénio em análise, como podemos verificar pela leitura dos dados da tabela 2, dado que todos os alunos propostos beneficiaram de tutoria.

1.2. Relações interpessoais

Meta: Cada escola articula pelo menos uma atividade com outra escola do Agrupamento

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Exemplos de atividades inseridas no âmbito da concretização desta meta no ano letivo 2020/2021:

- “A voz dos alunos” - atividade dinamizada pela DGE e OEI, que teve lugar na nossa escola e envolveu alunos do 1º ciclo ao 12º ano.
- Celebrar abril – concurso de cartazes – aberto a todos os ciclos de ensino.
- Campanha de Solidariedade com Cabo Delgado, dinamizada pelo projeto “Por um mundo mais tolerante”, em articulação com a ONG - Associação Horizontes e envolveu todas as escolas do Agrupamento.
- Literacia financeira todas as turmas do 3º ano de escolaridade do agrupamento.

Meta: Metade dos alunos inscreve-se em projetos/atividades com carácter pontual

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Esta meta continuou a ser alcançada no ano letivo 2020/2021, tendo os discentes participado em vários projetos/atividades como: "A voz dos alunos"; Parlamento e Assembleia Municipal de Jovens (dando continuidade ao projeto iniciado no ano letivo anterior, tendo envolvido os mesmos alunos); Maratona de Cartas - Amnistia Internacional Portuguesa; Concurso Nacional de Leitura; Ler+, Concurso nacional de posters “D-Noses” - Eco-escolas, entre muitos outros.

Meta: 75% dos alunos participa nos atos eleitorais

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	a)	Meta alcançada

	2020/2021		
	Alunos inscritos	Alunos que votaram	% de participação
Associação de Estudantes	1087	956	88%
Conselho Geral	845	731	87%
OPE	-----	-----	-----
TOTAL	1932	1687	87,5%

Tabela 3 - Participação dos alunos nos atos eleitorais

No ano letivo 2020/2021, continuou a constatar-se uma forte participação dos alunos do 2º, 3º Ciclos e Secundário nos vários atos eleitorais que ocorreram no Agrupamento, nomeadamente os que se relacionam com a eleição da Associação de Estudantes, do Conselho Geral e/ou do OPE, como podemos verificar pela análise dos dados na tabela 3.

Meta: 100% dos alunos com Medidas Seletivas ou Adicionais estão integrados em atividades do seu grupo de referência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Durante o ano letivo de 2020/2021, os 51 alunos com Relatório Técnico-Pedagógico, e os 13 alunos com programa educativo individual estiveram todos integrados em atividades do seu grupo de referência.

1.3. Motivação

Meta: Proporcionar aos alunos uma formação/ação por ano letivo

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No ano letivo 2020/2021, continuaram a proporcionar-se aos alunos sessões de formação. Na tabela enunciam-se algumas:

Tema	Palestrante/Formador	Local	Destinatários
100% Resíduos	Câmara Municipal de São João da Madeira	EB2/3 e Escola Secundária	5º, 6º, 7º e 8º anos
Patrimonialização	Câmara Municipal de São João da Madeira	Escola Secundária	12º E
A importância da água na higiene diária	Centro de Saúde São João da Madeira	Escolas EB1	Todos os alunos das turmas do 1º ano
Como poupar água	Câmara Municipal de São João da Madeira	Escolas EB1	Todos os alunos das turmas do 1º ano
Escola Solidária Metas 20/30	ONGD Associação Horizontes	Escola Secundária	12º E

Tabela 4 - Ações de formação realizadas no ano letivo 2020/2021

Meta: 10% dos alunos de 2º e 3º ciclos e secundário envolve-se em atividades extracurriculares/complementares

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

A meta foi alcançada porque ao longo do ano letivo 2020/2021, os alunos do 2º e 3º ciclos, bem como os do Ensino Secundário tiveram à sua disposição várias atividades extracurriculares/complementares onde puderam participar, como: o Clube de Leitura, o Clube de Olaria, Clube de Guitarra, Clube de Alemão, Clube de Inteligência Emocional na Escola, Clube Europeu e Clube de Teatro; o Desporto Escolar, o Projeto Eco-Escolas, o Projeto Educação para a Saúde (PES), o projeto “Por um Mundo mais Tolerante”.

Meta: Incluir todos os alunos do grupo/turma em pelo menos uma atividade do PAA

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Dada a situação de pandemia não foram concretizadas as atividades que envolvem mais alunos em simultâneo, como é o caso das Jornadas João da Silva Correia e do evento desportivo Mini- Olimpíadas. No entanto, dada multiplicidade de atividades que integram o PAA, destinadas a todos os alunos dos diferentes ciclos do Agrupamento, demonstra que todos os alunos ou turmas estiveram incluídos numa atividade.

1.4. Disciplina

Meta: Reduzir em 2%, relativamente ao ano anterior, as ocorrências disciplinares na sala de aula

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

	2019/2020
1º Ciclo	Nenhuma
2º Ciclo	Nenhuma
3º Ciclo	15 medidas de suspensão, 12 medidas disciplinares 23 faltas disciplinares
Secundário Científico-Humanístico	1 medida disciplinar e 3 faltas disciplinares
Secundário-Profissional	1 medida de suspensão, 2 medidas disciplinares e 5 faltas disciplinares
Total	62

Tabela 5- Ocorrências disciplinares na sala de aula por nível de ensino no ano letivo 2019/2020

	2020/2021
1º Ciclo	0
2º Ciclo	0 faltas disciplinares, 2 participações disciplinares e 2 ocorrências
3º Ciclo	9 faltas disciplinares e 8 participações disciplinares
Secundário Científico-Humanístico	5 faltas disciplinares e 5 participações disciplinares
Secundário-Profissional	3 faltas disciplinares e 4 participações disciplinares
Total	21

Tabela 6- Ocorrências disciplinares na sala de aula por nível de ensino no ano letivo 2020/2021

No ano letivo 2019/2020, verificaram-se 62 ocorrências e no ano de 2020/2021, apenas se registaram 21 ocorrências disciplinares. Verifica-se assim, que a meta foi alcançada.

Pela análise da tabela 6, conclui-se que é ao nível do 3º Ciclo que estas ocorrências disciplinares têm maior representatividade.

Meta: Aproximar de 0 os processos disciplinares

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

2018/2019	8
2019/2020	16
2020/2021	2

Tabela 7 - Número de processos disciplinares por ano letivo

A meta foi alcançada no triénio em análise, como se pode constatar pela tabela 7. No ano de 2020-2021 houve um decréscimo significativo de procedimentos disciplinares.

1.5. Relação pedagógica

Meta: 100% dos docentes participa numa formação/ano proporcionada pelo Agrupamento para o grupo alvo

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

Níveis de ensino	Grupos de Recrutamento		2018-2019			2019-2020			2020/2021		
			Nº Doc *	Nº For **	%	Nº Doc *	Nº For **	%	Nº Doc *	Nº For **	%
Pré-escolar	100	Pré-escolar	12	1	8%	12	9	75%	13	3	23%
1º Ciclo	110	1º Ciclo	33	6	18%	34	33	97%	38	13	34%
	120	Inglês	2	0	0%	2	0	0%	2	0	0%
2º Ciclo	200	Português e Estudos Sociais/História	2	0	0%	2	0	0%	2	0	0%
	210	Português e Francês	4	1	25%	4	1	25%	4	0	0%
	220	Português e Inglês	3	0	0%	3	2	67%	4	4	
	230	Matemática e Ciências da Natureza	7	0	0%	7	4	57%	7	3	43%
	240	Educação Visual e Tecnológica	3	0	0%	3	0	0%	3	0	0%
	250	Educação Musical	3	0	0%	4	0	0%	4	1	25%
	260	Educação Física	5	2	40%	4	1	25%	3	0	0%
	290	Educação Moral e Religiosa	2	1	50%	2	0	0%	1	1	100%
3º Ciclo e Secundário	300	Português	15	3	20%	13	9	69%	14	2	14%
	320	Francês	5	2	40%	4	1	25%	4	1	25%
	330	Inglês	6	0	0%	7	1	14%	6	3	50%
	400	História	7	1	14%	7	5	71%	6	1	17%
	410	Filosofia	3	1	33%	4	1	25%	4	0	0%
	420	Geografia	6	0	0%	4	3	75%	5	2	40%
	430	Economia e Contabilidade	1	0	0%	1	0	0%	1	0	0%
	500	Matemática	11	3	27%	11	6	55%	14	6	43%
	510	Física e Química	8	1	13%	9	3	33%	9	10	111%
	520	Biologia e Geologia	7	1	14%	7	6	86%	8	0	0%
	550	Informática	2	1	50%	2	0	0%	2	1	50%
	600	Artes Visuais	3	1	33%	3	1	33%	3	1	33%
620	Educação Física	7	0	0%	7	3	43%	8	4	50%	
Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclo e Secundário	910	Educação Especial	8	1	13%	7	2	29%	10	6	60%
Profissional	999	Profissional	7	0	0%	5	0	0%	2	0	0%
			172	26	15%	168	91	54%	177	62	35%

Tabela 8- Número de docentes, por grupo de recrutamento, que participou numa formação proporcionada pelo Agrupamento

*Número de docentes que pertencem ao grupo de recrutamento.

**Número de docentes que realizaram pelo menos uma formação.

Ao nível das ações de formação de curta duração promovidas pelo Agrupamento, no ano letivo 2019/2020, no âmbito de diversas áreas, tendo como público-alvo os docentes, que podem ser observadas na tabela 9, a meta foi atingida a 100%, dado que o número de formandos que as frequentou foi o número de docentes inscritos/convocados.

Nome da ação	Nº Horas	Nº de formandos	Formato	Observações
EduLink*	3	28	Ação de Formação	Agrupamento João da Silva Correia
Implementação do Sistema de Garantia da Qualidade Alinhado ao Quadro EQAVET	2,5	9	Ação de Formação	Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa
TOTAL	10,75	74	3	

Tabela 9 - Ações de formação de curta duração realizadas no ano letivo 2019/2020

*Destinada a docentes com funções de coordenação ou de direção.

No ano letivo de 2020/2021 realizaram-se as seguintes ações de curta duração:

Nome da ação	Nº Horas	Nº de formandos	Formato	Observações
Sentido(s) da Avaliação*	6	86	Ação de Formação	Plataforma Zoom
Educação Inclusiva: DUA e Abordagem Multinível no Acesso ao Currículo	3	66	Ação de Formação	Plataforma TEAMS
TOTAL	9	152		

Tabela 10 - Ações de formação de curta duração realizadas no ano letivo 2020/2021

*Esta formação foi promovida em articulação com os três Agrupamentos de Escolas, o Centro de Formação das Terras de Santa Maria e a Câmara Municipal de São João da Madeira.

Estratégias de Melhoria

- Diversificar a oferta de formação contextualizada indo mais ao encontro das necessidades formativas evidenciadas pelo corpo docente.
- Averiguar em cada Departamento, a existência de docentes que possuem no mínimo o grau de Mestre e que se disponibilizem para proporcionar formação de curta duração aos colegas.
- Reformular a meta dado ser ambiciosa.

1.6. Progressão sustentada dos resultados

Meta: Criar em cada escola um laboratório de aprendizagem por níveis de desempenho

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

Foi adquirida uma Tela de Chroma Key, máquina de filmar, computador e monitor.

Estratégias de Melhoria

- Implementar o laboratório.

Meta: Haver coadjuvação em sala de aula em, pelo menos, 30% das turmas/disciplinas referenciadas com maior insucesso

1º Ciclo - 1º ano de escolaridade

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1º Ano	Nº turmas	7 (100%)	6 (100%)	6 (100%)
	Nº Alunos	148 (100%)	122 (100%)	123 (100%)

Tabela 11 - Número de alunos do 1º ano que beneficiaram de coadjuvação

O quadro revela o número total de turmas do 1º Ciclo que beneficiaram de coadjuvação em sala de aula. Esta medida permitiu acautelar a indisciplina, promover o reforço e a sistematização de aprendizagens e proporcionar um ensino individualizado aos alunos que revelaram dele necessitar. Para além das turmas do 1º ano, houve outras turmas de outros anos do 1º Ciclo que beneficiaram desta medida, no ano letivo 2020/2021, como podemos verificar pela leitura da tabela 12.

Ano de escolaridade		2020/2021
2º ano	Nº turmas	6
	Nº alunos	42
3º ano	Nº turmas	7
	Nº alunos	92
4º ano	Nº turmas	6
	Nº alunos	26

Tabela 12 - Número de alunos do 2º, 3º e 4º anos que beneficiaram de coadjuvação

Meta: Garantir apoio a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem desde o 1º ano de escolaridade

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Apoios Educativos – 1º Ciclo					
2018/2019		2019/2020		2020/2021	
Ano	Nº alunos	Ano	Nº alunos	Ano	Nº Alunos
1º ano	25	1º ano	23	1º ano	22
2º ano	16	2º ano	20	2º ano	56
3º ano	22	3º ano	18	3º ano	42
4º ano	30	4º ano	24	4º ano	17
Total	93 (17%)	Total	85 (16%)	Total	137 (25%)

Tabela 13 - Número de alunos do 1º ciclo que beneficiaram de apoio educativo

A tabela mostra o número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e a respetiva percentagem face ao número total de alunos. De referir que os tempos de apoio educativo, atribuídos a cada turma, foram geridos pelos docentes, no sentido de que todos os alunos que necessitassem de realizar aprendizagens ou desenvolver competências beneficiassem desta medida.

Nos anos letivos de 2018/2018 e 2019/2020 verificou-se uma diminuição da percentagem de alunos que necessitaram desta medida, no colmatar das dificuldades sentidas, no desenvolvimento de competências e na aquisição de conhecimentos. No entanto, no ano de 2020/2021 a percentagem de apoios educativos subiu devido a um maior aumento dos recursos humanos disponíveis, que permitiram apoiar um maior número de alunos.

Meta: Garantir a consecução dos objetivos de escola a nível do sucesso dos alunos

Educação Pré-escolar:

100% das crianças apresenta sinais de desenvolvimento global

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No triénio, a meta foi alcançada. No entanto, como um dos objetivos da Educação Pré-escolar é “proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades” (Alínea h, Capítulo II da Lei Quadro da Educação Pré-Escolar (Lei nº 5/97 de 10 de fevereiro), sempre que se observam situações de crianças que revelam sinais de pouco desenvolvimento global, promove-se a orientação e o encaminhamento da criança, através da referenciação, para as equipas multidisciplinares do Agrupamento (EMAEI), Centro de Saúde e ainda à equipa da ELI (Equipa Local de Intervenção).

1º Ciclo:

98% de transição

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

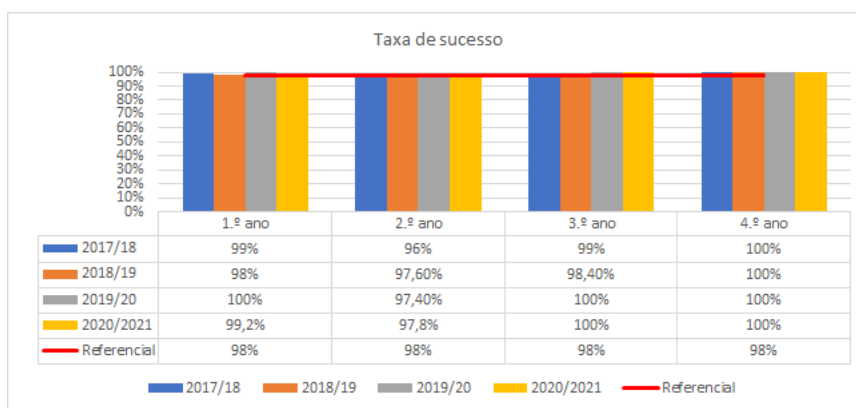


Gráfico 1 – Taxa de transição no 1º Ciclo

Meta alcançada nos 1º, 3º e 4º anos, consequentemente, na globalidade, considera-se como meta alcançada. No 2º ano a taxa de transição foi muito próxima do referencial nos três anos letivos: no ano letivo 2018/2019 houve 3 retenções num universo de 124 alunos (97,6%); no ano letivo 2019/2020 houve 4 retenções num universo de 153 alunos (97,4%). No ano letivo de 2020/2021 houve 3 retenções num total de 134 alunos (97,8%), pelo que a meta foi alcançada.

88% de sucesso pleno

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

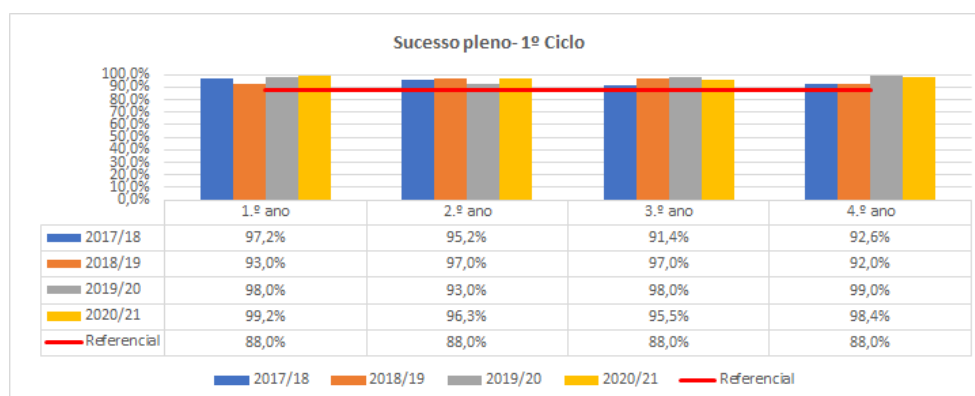


Gráfico 2 – Percentagem de alunos com sucesso pleno no 1º ciclo

A meta foi alcançada nos quatro anos letivos com uma grande margem face ao referencial.

93% de conclusão do ciclo em 4 anos

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alunos que transitaram do 4.º para o 5.º ano	154	124	129
Alunos que concluíram o 1.º ciclo sem retenções	144	119	124
Alunos que concluíram o 1.º ciclo sem retenções (%)	93%	96%	99%

Tabela 14 – Percentagem de alunos que concluíram o 1º ciclo sem retenções

A meta foi alcançada nos três anos letivos em análise, embora se verifique uma percentagem mais baixa no ano letivo 2018/2019. Este aspeto deve-se, principalmente, ao facto de alguns alunos terem sido retidos no 2º ano de escolaridade. De salientar que a percentagem de alunos que concluíram o 1.º ciclo em 4 anos veio progressivamente a aumentar, posicionando-se nos 99%.

15% dos alunos integra o Quadro de Excelência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
4º ano	33%	36%	45%

Tabela 15 – Percentagem de alunos do 4º ano que integra o Quadro de Excelência

Relativamente ao Quadro de Excelência, verifica-se um aumento na percentagem do número de alunos que apresentam um desempenho de excelência integrando por esse motivo este quadro. Constata-se que as medidas que têm vindo a ser implementadas têm sido profícuas e refletem-se na melhoria dos resultados obtidos.

2º Ciclo:

95% de transição

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

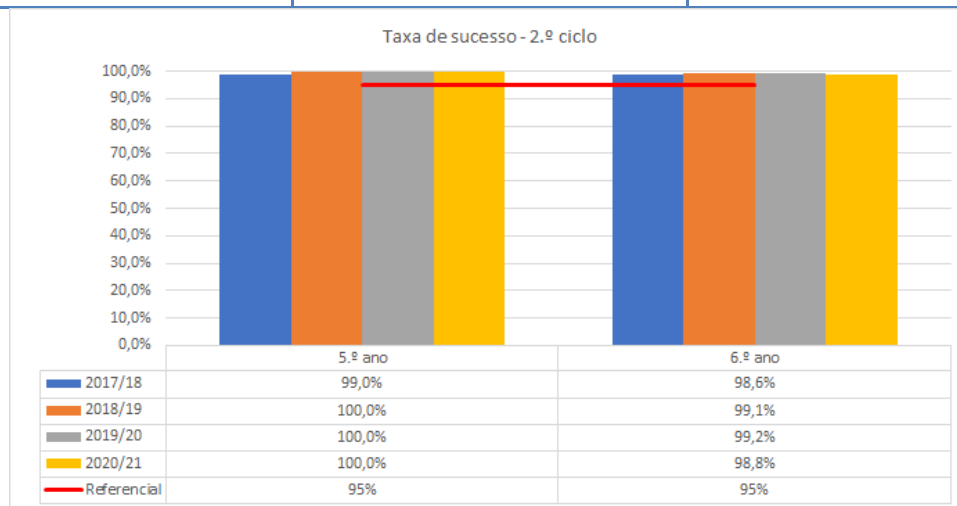


Gráfico 3 – Taxa de transição no 2º Ciclo

A meta foi alcançada em todos os anos letivos.

85% de sucesso pleno

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

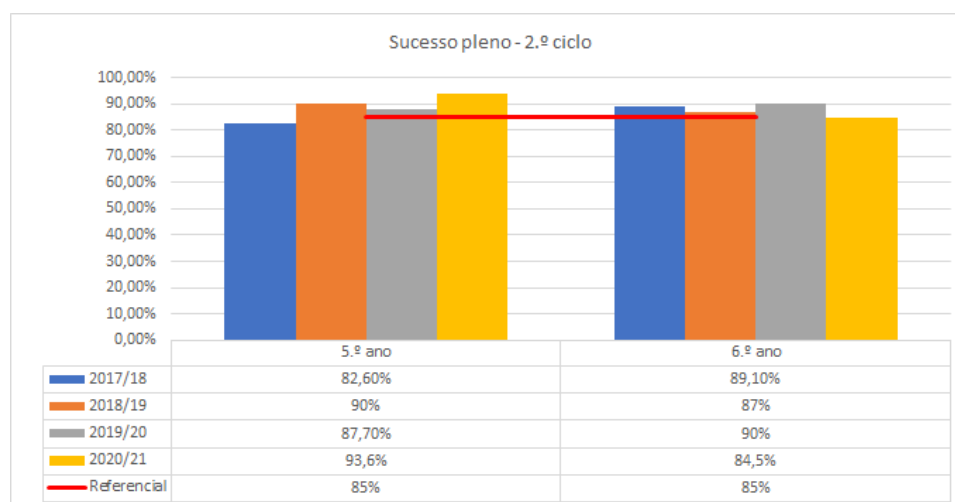


Gráfico 4 - Percentagem de alunos com sucesso pleno no 2º Ciclo

A taxa de sucesso pleno esteve dentro do referencial ao longo destes anos.

95% de conclusão do ciclo em 2 anos

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta Alcançada

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Alunos que transitaram do 6º para o 7º ano	113	129	159
Alunos que concluíram o 2º ciclo sem retenções	111	127	158
Alunos que concluíram o 2º ciclo sem retenções (%)	98%	98%	99%

Tabela 16 – Percentagem de alunos que concluíram o 2º Ciclo sem retenções

A meta foi alcançada nos três anos letivos em análise.

50% dos alunos tem média ≥ 4

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

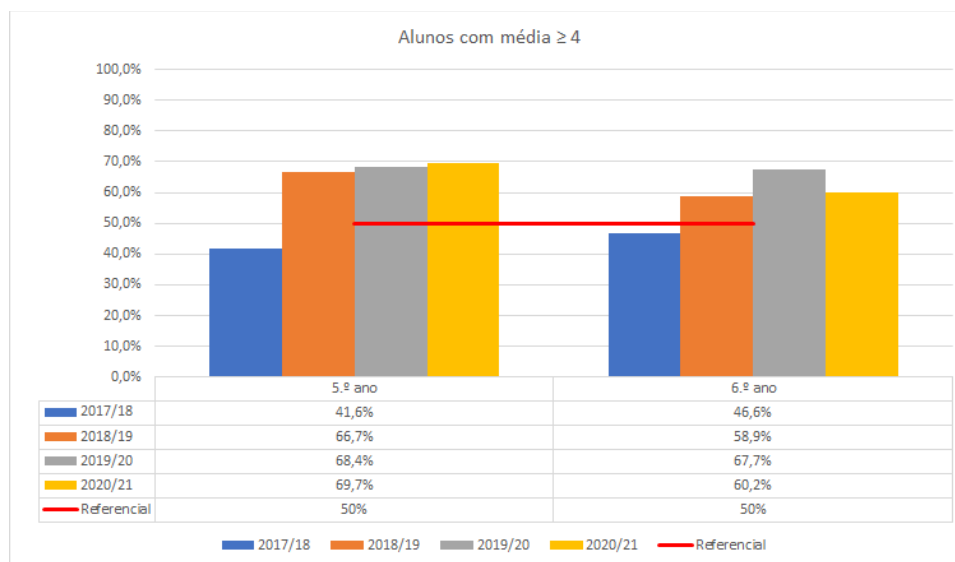


Gráfico 5 – Percentagem de alunos do 2º Ciclo com média $\geq a 4$

A meta foi sempre alcançada.

10% dos alunos integra o Quadro de Excelência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5º ano	29%	35%	41%
6º ano	28%	28%	32%

Tabela 17– Percentagem de alunos do 2º Ciclo que integra o Quadro de Excelência

O desempenho de alguns alunos do 2º Ciclo, motivados, focados e exigentes com o seu trabalho, tem permitido que a meta estabelecida seja facilmente alcançada.

3º Ciclo:

90% de transição

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

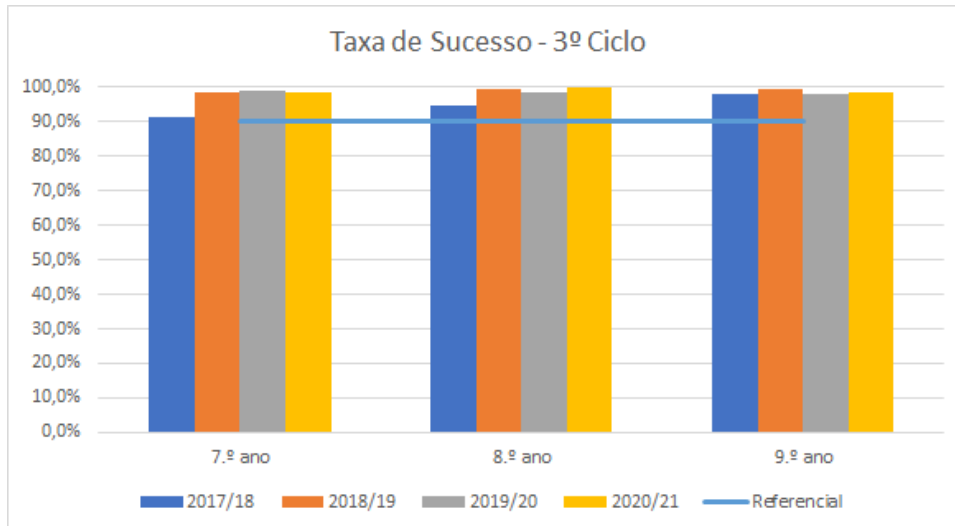


Gráfico 6 – Taxa de transição no 3º Ciclo

A meta foi alcançada nos três anos letivos em análise.

60% de Sucesso pleno

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

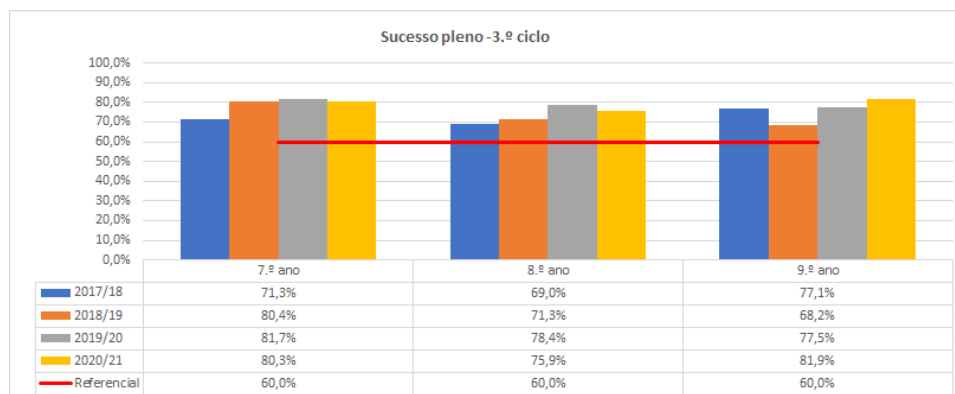


Gráfico 7 – Percentagem de alunos com sucesso pleno no 3º Ciclo

A meta foi alcançada nos três anos letivos em análise.

50% dos alunos tem média ≥ 4

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

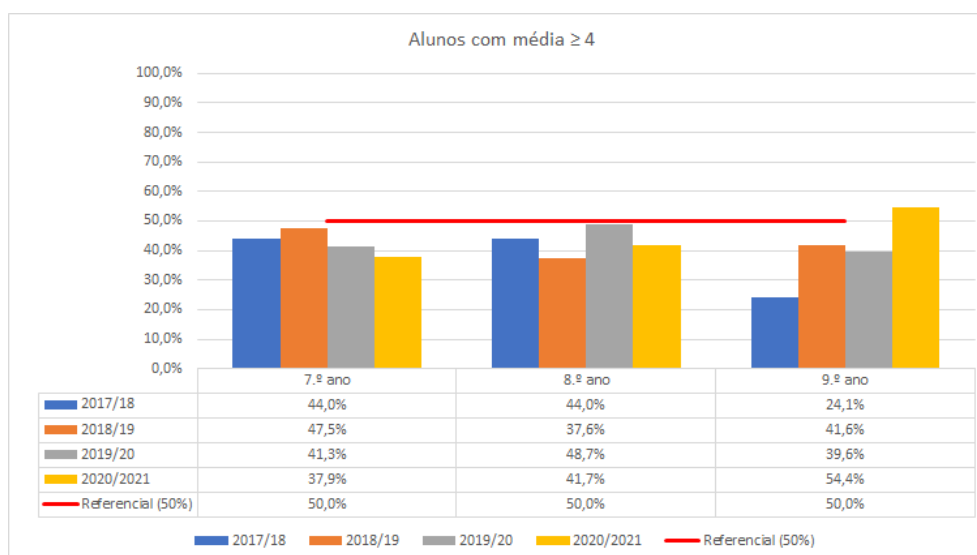


Gráfico 8 – Percentagem de alunos do 3º Ciclo com média ≥ 4

A meta não foi alcançada, ficando aquém do referencial nos três anos de escolaridade, mas sendo este desfasamento mais acentuado no 9º ano. Estes resultados obtidos fizeram a equipa de autoavaliação refletir na possibilidade de o referencial ser demasiado ambicioso, uma vez que se verifica uma alteração do perfil de aluno que frequenta o Agrupamento.

Estratégias de Melhoria

- Apostar em estratégias de reforço de aprendizagem e enriquecimento curricular.

90% de conclusão do ciclo em 3 anos

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

	2018/19	2019/20	2020/2021
Alunos que transitaram do 9º para o 10º ano	154	176	147
Alunos que concluíram o 3º ciclo sem retenções	139	169	143
Alunos que concluíram o 3º ciclo sem retenções (%)	90%	96%	97%

Tabela 18 – Percentagem de alunos que concluíram o 3º Ciclo sem retenções

Tem-se assistido a um aumento crescente na percentagem de alunos do 3º Ciclo que o conclui em três anos.

0% de Abandono

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No triénio em análise não se verificaram situações de abandono escolar, em nenhum dos três anos de escolaridade do 3º Ciclo.

10% dos alunos integra o Quadro de Excelência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/19	2019/20	2020/2021

7º ano	13%	18%	10%
8º ano	13%	16%	19%
9º ano	16%	13%	17%

Tabela 19 – Percentagem de alunos do 3º Ciclo que integra o Quadro de Excelência

O número de alunos do 3º Ciclo, cujo desempenho escolar permite integrar o Quadro de Excelência tem sido superior ao estabelecido na meta, excetuando o 7º ano, refletindo a motivação e o trabalho desenvolvido.

Ensino Secundário Científico-Humanístico

95% transição

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

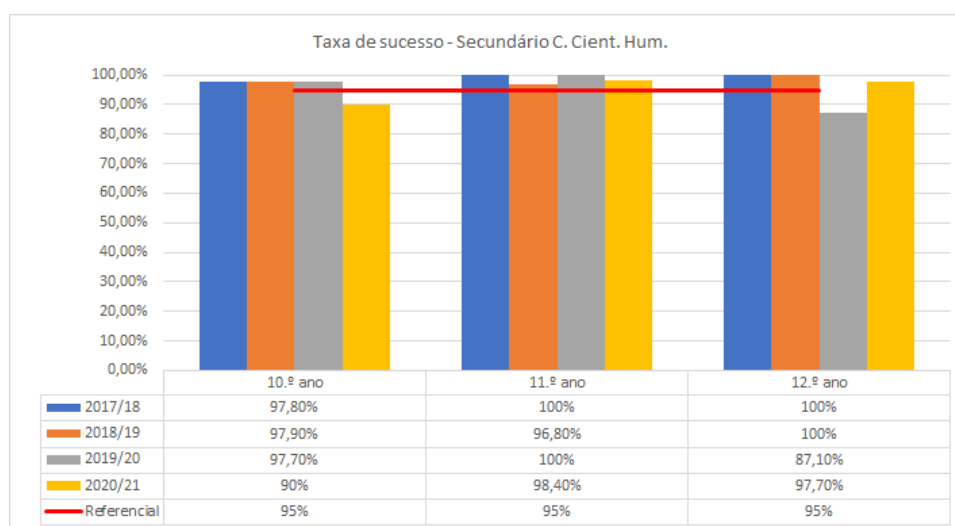


Gráfico 9 – Taxa de transição no Ensino Secundário Científico-Humanístico

A meta na globalidade foi alcançada, ficando aquém do referencial unicamente no 10º ano.

Estratégias de Melhoria

- Envolver os alunos e encarregados de educação na orientação vocacional;
Reforço do apoio aos alunos que revelam dificuldades; incentivo à frequência do Gabinete RAV e Espaço + Biblioteca.

85% de positivas em todas as disciplinas

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

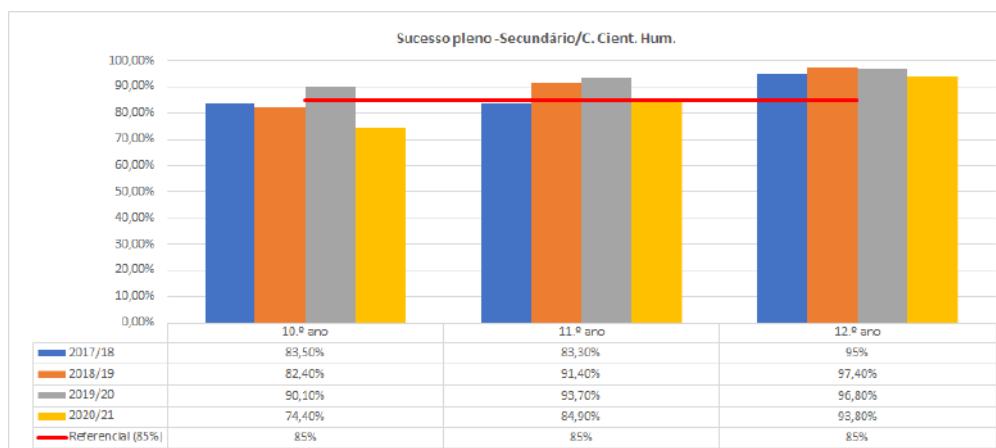


Gráfico 10 – Percentagem de alunos com sucesso pleno no Ensino Secundário Científico-Humanístico

A meta foi alcançada na globalidade.

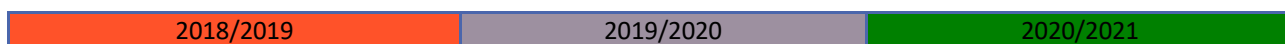
0% de abandono

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

No triénio, a meta apenas não foi alcançada no ano letivo de 2018/2019.

90% de sucesso no 12º ano após o exame

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada



Total Turma	Total Concluíram	Total Turma	Total Concluíram	Total Turma	Total Concluíram
20	19	26	22	27	27
16	14	24	24	21	21
23	21	26	24	23	23
16	14	16	16	28	28
-	-	-	-	30	28
Total alunos					
75	68 (90,6%)	92	86 (94,5%)	129	127 (98,4%)

Tabela 20 – Percentagem de alunos do 12º ano que concluíram a escolaridade obrigatória após o exame

A meta foi alcançada nos três anos letivos do triénio em análise.

Meta: Dos alunos que se candidatam ao ensino superior, 80% entra nas duas primeiras prioridades

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

	1ª fase			2ª fase		
	Inscritos	Colocados	Colocados	Inscritos	Colocados	Colocados
		1ª opção	2ª opção		1ª opção	2ª opção
2018/2019	63	32 (52%)	18 (30%)	19	5 (36%)	8 (57%)
2019/2020	88	39 (46%)	20 (24%)	20	1 (9%)	3 (27%)
2020/2021	122	43 (40%)	26 (24%)	32	6 (35%)	1 (6%)

Tabela 21 – Percentagem de alunos do 12º ano que entrou nas duas primeiras prioridades no concurso de acesso ao ensino superior

A tabela permite concluir que esta meta só foi alcançada no ano letivo 2018/2019, com 82% dos alunos que obtêm média final que lhes permite ficar colocados na primeira opção e 93% na segunda opção de candidatura ao ensino superior, na primeira fase. Nos anos letivos subsequentes a percentagem dos que obtiveram média final que lhes permitia ficar colocados na primeira opção rondou os 70% na primeira fase.

Meta: 90 % de positivas às específicas após exame

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	a)

Ano letivo	Total de alunos	Positiva/ Percentagem
2018/2019	94	91 (97%)
2019/2020	131	129 (94%)
2020/2021	a)	a)

Tabela 22 – Percentagem de alunos do 12º ano que obteve positiva nas disciplinas específicas após o exame

- a) Nem todos os alunos realizaram exame nas disciplinas específicas, devido à alteração das regras de acesso ao ensino superior decorrentes da pandemia.

A meta foi alcançada no ano letivo 2018/2019.

Meta: 15% dos alunos integra o Quadro de Excelência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
10º ano	12%	16%	18%
11º ano	19%	28%	23%
12º ano	37%	28%	47%

Tabela 23 – Percentagem de alunos do Ensino Secundário Científico-Humanístico que integra o Quadro de Excelência

O desempenho, de um grupo significativo de alunos do Ensino Secundário, permitiu que a meta fosse atingida sem dificuldade.

Ensino Secundário-Profissional

Indicador 4 – Quadro EQAVET

Meta: Reduzir em 10% a taxa de abandono face ao ciclo formativo anterior

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

Meta: Manter a taxa de absentismo abaixo dos 2%

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
11º ano	2%	4,4%	0,2%
12º ano	4,6%	2,5%	2,3%
Total	3,5%	5,1%	1.3%

Tabela 24 – Taxa de absentismo dos alunos do Ensino Secundário-Profissional

Meta: 90% de conclusão do Curso Profissional

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

Ciclo de Formação 2018/19 a 2020/21	
Curso	Taxa de conclusão
Técnico de Mecatrónica Automóvel	71,4%
Técnico de Operações Turísticas	88,2%
Total	79,8%

Tabela 25– Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que concluíram o curso

Estratégias de Melhoria
- Promoção de aulas de apoio nas disciplinas em que os alunos revelam maior dificuldade.

Meta: 95% transição de ano

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Transição/ Conclusão	Transição/ Conclusão	Transição/Conclusão
10º ano	93,5%	91%	-
11º ano	100%	94%	100%
12º ano	80%	81%	80%
Total	91%	89%	90%

Tabela 26 – Taxa de transição/conclusão no Ensino Secundário-Profissional

A meta não foi alcançada no ano letivo de 2020/2021, contudo salienta-se a subida de 10% face ao ano letivo anterior. Consta-se que, apesar da implementação de planos de melhoria de turma, as dificuldades que os alunos apresentam em alguns disciplinas específicas dos cursos impediu o alcance desta meta.

Estratégias de Melhoria

- Coadjuvação nas disciplinas com maior insucesso de acordo com as características da turma e trabalhar em turnos nas disciplinas gerais; incremento de saídas do espaço escola para outras instituições, de forma a reforçarem aprendizagens teórico-práticas.

Meta: 75% conclui todos os módulos previstos

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

2020/2021	
Turma/Curso	Conclusão de módulos/ Curso
11º F - Operações Turísticas	42.9%
11º F - Informática-Sistemas	27.3%
12º F - Operações Turísticas	94,1%
12º G - Mecatrónica Automóvel	71.4%
Total	58,9%

Tabela 27 – Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que concluíram os módulos

A meta não foi alcançada em 2020/2021. No total de alunos que frequentaram as quatro turmas do Ensino Profissional, apenas 58,9% concluíram a totalidade dos módulos.

Estratégias de Melhoria

- Incrementar a diversificação dos instrumentos de avaliação, fortalecer o trabalho interdisciplinar e propor, com mais frequência, trabalhos que impliquem componentes mais práticas. Também se deve incrementar a coadjuvação nas disciplinas com maior insucesso de acordo com as características da turma.

Meta: 5% dos alunos integra o Quadro de Excelência

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

Ano de escolaridade	2018/2019	2019/2020	2020/2021
11º ano	0%	0%	0%
12º ano	7%	0%	9,7%
Total	2%	0%	5%

Tabela 28 – Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que integram o Quadro de Excelência

A meta foi alcançada em 2020/2021.

Meta: 75% entra no mundo do trabalho / em formação

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta não alcançada	SEM DADOS AINDA

Curso de Técnico de	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Mecatrónica Automóvel	83%	61,5%	-
Turismo	100%	62.5%	-
Total	91,5%	62%	-

Tabela 29 – Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que entrou no mundo do trabalho/formação

Meta: Aumentar o número de sessões de preparação/divulgação de entrada no mercado de trabalho/no ensino superior em 50%

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	Meta alcançada

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

Indicador 6 A) – Quadro EQAVET

Meta: Adequar o Perfil do/a Aluno/a ao Local de estágio b)

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	Meta alcançada

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

b) Realizar pelo menos 2 momentos de interação com os acompanhantes de estágio.

Meta: Atingir 20% de avaliações qualitativas “Muito Bom” das competências técnicas dos/as alunos/as face ao desempenho demonstrado durante a Formação em Contexto de Trabalho b)

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	Meta não alcançada	Meta alcançada

a) Não avaliado

b) Questões: o Agrupamento de Escolas João da Silva Correia prepara os formandos ao nível das competências técnicas/ Os formandos cumprem as normas estabelecidas no seu plano individual de trabalho.

2020/2021	
Turma/Curso	
11º F - Operações Turísticas	14,2%
11º F - Informática-Sistemas	9%
12º F - Operações Turísticas	71.8%
12º G - Mecatrónica Automóvel	33.3%
Total	32,1%

Tabela 30 – Percentagem de avaliações qualitativas de Muito Bom

Indicador 6 b3) – Quadro EQAVET

Meta: Aferir a satisfação das entidades empregadoras, perspetivando que 75% dos empregadores responde aos inquéritos de satisfação com apreciação global de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	SEM DADOS AINDA

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

2. Eixo 2 - Organização e Gestão Escolar

2.1. Docentes

Meta: 100% dos docentes tem no horário momentos para articulação/discussão pedagógica

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ao longo do triénio, todos os horários dos docentes contemplaram tempo de articulação devidamente assinalado.

Meta: 100% dos documentos criados é de aplicação na globalidade das escolas do Agrupamento

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Todos os documentos criados são comuns aos vários estabelecimentos de ensino e anos de escolaridade e estiveram disponíveis para *download* no *EduLink*.

Meta: 90% dos docentes participa na formação proporcionada

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada*	Meta não alcançada	Meta não alcançada

A meta não foi alcançada no triénio, dado que no ano letivo 2017/2018 apenas 61% dos docentes participaram na formação proporcionada pelo Centro de Formação de Terras de Santa Maria, no ano 2018/2019 apenas 16%, no ano letivo 2019/2020 54% e no ano letivo 2020/21, apenas 35% dos docentes participaram em formação.

* No ano letivo 2018/2019, a oferta formativa do Centro de Formação de Terras Santa Maria foi reduzida devido a atrasos no financiamento.

Estratégias de Melhoria
- Cada Departamento deverá continuar a fazer o levantamento das necessidades de formação dos docentes que integra, sendo estas propostas encaminhadas para o Centro de Formação de Terras de Santa Maria. De referir que neste ano letivo as formações deveriam ser no âmbito do Plano de Transição Digital - Capacitação Digital Docente.

Meta: 10% dos alunos de nível Secundário aderem à utilização do e-portfólio

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, para fazer face aos desafios colocados pelo confinamento provocado pela situação pandémica, foi privilegiada a utilização do *Teams* comunicar, trabalhar e aceder aos materiais disponibilizados pelos docentes ou enviar trabalhos a estes.

Meta: 25% dos docentes que lecionam estas turmas utilizam o e-portfólio

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Também se verificou por parte dos docentes dos vários níveis de ensino a utilização da plataforma *Teams* nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021.

Meta: Garantir no horário dos docentes do 2º, 3º Ciclos e Secundário, um tempo semanal para realização de reuniões de articulação

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

A meta foi alcançada porque, em todos os anos do triénio, foi contemplado nos horários dos docentes um tempo semanal de articulação que estava devidamente assinalado.

2.2. Não docentes

Meta: Aproximar de zero as ocorrências disciplinares fora da sala de aula

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

A meta não foi alcançada no ano letivo 2018/ 2019 e 2019/2020 porque em ambos os anos se verificou incumprimento por parte de um aluno, do 1º Ciclo e do 3º Ciclo respetivamente. No ano letivo 2020/2021 não se registou nenhuma ocorrência.

Meta: Reduzir o absentismo em 0,5% em relação ao ano anterior

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Registou-se um decréscimo no número de faltas, do pessoal não docente, do Agrupamento, de 2018/2019, com 513 faltas por atestado médico para 301, em 2019/2021, referente aos 71 assistentes operacionais. Já de 2019/2020 para 2020/2021 verificou-se um aumento para 370 faltas correspondentes a 68 assistentes operacionais.

Meta: Apresentar pelo menos uma proposta com vista à melhoria do Agrupamento

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No ano letivo 2020/2021, continuaram a ser apresentadas ao Chefe dos Assistentes Operacionais propostas com vista à melhoria do Agrupamento. Aquela que continua a manter-se é a que se relaciona com a necessidade de aumentar o número de pessoal não docente para fazer face às várias exigências que a pandemia provocou ao nível de higienização de espaços.

Meta: Metade dos assistentes operacionais intervém na realização de pelo menos uma atividade do PAA

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

2.3. Comunicação

Meta: 100% dos docentes recorre ao Edulink e ao Email institucional

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

A meta foi alcançada porque houve uniformização de procedimentos de comunicação.

Meta: 75% dos utilizadores considera a informação da página útil

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Da análise aos questionários aplicados ao pessoal docente e não docente, alunos e encarregados de educação do agrupamento (935 respostas), conclui-se que apenas 46,31% dos inquiridos considera a informação da página útil.

3. Eixo 3 - Interação com a Família e a Comunidade

3.1. Família

Meta: Comparece às reuniões programadas

95% no Pré-escolar

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Pela análise do quadro abaixo pode considerar-se que, em relação às reuniões programadas (reuniões de início de ano e entregas de avaliação), a meta de 95% foi quase alcançada no ano 2018/2019 e alcançada no ano seguinte. No entanto, voltou a sofrer um ligeiro decréscimo no ano 2020/2021, passando para 94%. Este valor poderá ser justificado pelo facto de as reuniões terem sido realizadas em contexto não presencial. Deve salientar-se que os encarregados de educação que faltam, justificam e procuram a informação mais tarde, sendo por isso estas percentagens relativas apenas ao dia/hora específicos da realização das reuniões.

Quanto à baixa percentagem de presenças no horário de atendimento, esta não corresponde à situação real de atendimento, uma vez que sendo crianças em idades tão precoces, o interesse e necessidade dos encarregados de educação em articular informação com as educadoras é diária e quase permanente. Deve-se ter em conta que no último ano letivo muito deste atendimento fez-se online e através de redes sociais tal como no WhatsApp.

Quando os encarregados de educação são convocados observa-se uma adesão de 100%, até porque para além do horário de atendimento definido, há possibilidade de ajustar o atendimento por ambas as partes.

		2018/19			2019/20			2020/21		
		Nº crianças	Reuniões program. %	Atend. EE %	Nº crianças	Reuniões program. %	Atend. EE %	Nº crianças	Reuniões program. %	Atend. EE %
Carquejido	A	25	90	35	25	90	35	24	90	45
	B	25	92	15	25	95	15	25	90	45
	Total	50	91	10	50	92	25	49	90	45
Casaldelo	A	25	95	40	20	95	40	20	95	35
	B	25	95	35	25	95	35	25	95	45
	Total	50	95	38	45	95	37	45	90	40
Condes	A	20	98	30	20	98	30	19	98	30
	B	20	98	30	20	98	30	19	98	30
	Total	40	98	30	40	98	30	38	98	30
Fontainhas	A	22	90	25	25	95	30	18	95	30
	B	22	70	40	25	98	30	18	95	30
	Total	44	80	31	50	97	30	36	95	30
Parrinho	A	20	95	35	20	98	35	20	98	35
	B	22	95	35	91	98	35	20	98	35
	C							19	98	35
	Total	42	95	35	41	98	35	59	98	35
Total		226	92	29	226	95	31	227	94	36

Tabela 31 – Percentagem de encarregados de educação do Pré-escolar que comparece às reuniões programadas

95% no 1º Ciclo

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
1º ano	87%	1º ano	97%	1º ano	100%
2º ano	94%	2º ano	99%	2º ano	100%
3º ano	100%	3º ano	99%	3º ano	100%
4º ano	73%	4º ano	100%	4º ano	100%
Média 1º CEB	88%	Média 1º CEB	99%	Média 1º CEB	100%

Tabela 32 – Percentagem de encarregados de educação do 1º Ciclo que comparece às reuniões programadas

Verifica-se, através da leitura do quadro acima representado, que excetuando o ano letivo de 2018/19 em que a média de comparência às reuniões programadas foi de 88%, nos últimos anos letivos, foi alcançada a meta de 95% de participação dos encarregados de educação. Apesar de no ano de 2019/2020 ter sido declarada a situação de emergência com o confinamento obrigatório, assim como no ano subseqüente, os encarregados de educação estiveram presentes e participaram nos momentos em que era solicitada a sua presença física ou através de meios digitais. É de salientar que os docentes do 1.º ciclo mantêm uma grande proximidade com os encarregados de educação das respetivas turmas, o que proporciona o esclarecimento das suas dúvidas, muitas vezes de um modo mais informal.

90% no 2º ciclo

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
5º ano	99%	5º ano	93%	5º ano	88%
6º ano	87%	6º ano	98%	6º ano	90%
Média 2º CEB	93%	Média 2º CEB	96%	Média 2º CEB	89%

Tabela 33 – Percentagem de encarregados de educação do 2º Ciclo que comparece às reuniões programadas

Apesar de no último ano letivo a meta não ter sido alcançada, constata-se que a percentagem alcançada se encontra muito próxima do referencial, pelo que se pode concluir que a globalidade dos encarregados de

educação do 2º Ciclo, mantém uma relação de proximidade com a Escola e com o Diretor de Turma, comparecendo às reuniões convocadas.

80% no 3º ciclo

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
7º ano	83%	7º ano	83%	7º ano	79,6%
8º ano	87%	8º ano	81%	8º ano	98,5%
9º ano	81%	9º ano	85%	9º ano	71,4%
Média 3º CEB	84%	Média 3º CEB	82%	Média 3º CEB	83,1%

Tabela 34 – Percentagem de encarregados de educação do 3º Ciclo que comparece às reuniões programadas

Verifica-se que a globalidade dos encarregados de educação do 3º Ciclo, mantém uma relação de proximidade com a escola e com o diretor de turma, comparecendo às reuniões convocadas.

70% no Secundário

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
10º ano	85%	10º ano	85%	10º ano	69,7%
11º ano	66%	11º ano	86%	11º ano	81,3
12º ano	55%	12º ano	52%	12º ano	70,3
Média Sec. Cient.-Hum.	69%	Média Sec. Cient.-Hum.	74%	Média Sec. Cient.-Hum.	73,8

Tabela 35 – Percentagem de encarregados de educação do Ensino Secundário Científico-Humanístico que comparece às reuniões programadas

Pela análise da tabela, constata-se que existe uma relação de proximidade dos encarregados de educação com a Escola e o respetivo DT, superando a meta de comparência estabelecida, excetuando o ano de 2018/19 que se encontra muito próximo do referencial.

70% no Secundário Profissional

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

2018/2019		2019/2020		2020/2021	
10º ano	60%	10º ano	72%	-----	-----
11º ano	51%	11º ano	48%	11º ano	100%
12º ano	47%	12º ano	59%	12º ano	42.4%
Média Sec. Prof.	53%	Média Sec. Prof.	60%	Média Sec. Prof.	71.2%

Tabela 36 – Percentagem de encarregados de educação do Ensino Secundário-Profissional que comparece às reuniões programadas

Através da análise dos dados disponibilizados, constata-se uma clara melhoria no que toca à percentagem de encarregados de educação na comparência às reuniões programadas, atingindo por isso a meta pretendida no ano letivo 2020/21.

Meta: 100% dos encarregados de educação convocados individualmente comparece à escola

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pré-escolar	100%	100%	100%
1º Ciclo	56%	86%	100%
2º Ciclo	100%	100%	99,6%
3º Ciclo	94%	94%	
Secundário Científico Humanístico	92%	95%	100%
Secundário Profissional	83%	99,7%	100%
Total	88%	96%	99,9%

Tabela 37 – Percentagem de encarregados de educação do Agrupamento que comparece à escola quando convocado individualmente

3.2. Comunidade educativa

Meta: Aumentar, em 2% ao ano, a participação dos alunos em atividades promovidas pelas Bibliotecas Escolares

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No triénio em análise, verificou-se uma forte participação dos alunos, dos vários anos de escolaridade, nas atividades promovidas pelas Bibliotecas Escolares, que resultou em parte do aumento de atividades propostas.

Meta: Atribuir docentes de pelo menos 3 áreas curriculares

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Durante o ano letivo 2020/2021 a Biblioteca Escolar e a sua dinamização, continuou a estar a cargo de professores de diferentes áreas curriculares: um da Educação Pré-Escolar, uma de História, e uma de Português, num total de três professores.

Meta: 50% dos Departamentos contempla a Biblioteca Escolar na planificação anual

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Seis Departamentos: 1º ciclo, Expressões, Língua Portuguesa, Línguas Estrangeiras, Ciências Naturais e Experimentais e Ciências Sociais e Humanas realizaram atividades com recurso à Biblioteca Escolar no triénio, como se pode verificar pela tabela que se segue.

Departamento	Atividade
1ºciclo	Encontro com escritores Encontro Nacional de Ilustração Estendal dos Direitos Humanos Literacia financeira Concursos de escrita e ilustração Concurso Nacional de Leitura Educação literária Oficinas de escrita Oficinas de poesia

Expressões	12º Encontro Internacional de Ilustração de São João da Madeira Dia da Poesia (ilustração de poemas sobre as árvores)
Língua Portuguesa	Mês da alfabetização e literacia Concurso Nacional de Leitura Oeiras Internet <i>Challenge</i> Campeonato de Pesquisa OAz Encontro com escritores Concurso Resume um Livro numa Frase Chá de Poesia Espetáculos culturais na Casa da Criatividade e nos Paços da Cultura Literacia 3Di Histórias da Ajudaris Projeto L.O.V.E.R
Línguas Estrangeiras	Leitura em voz alta Dia Europeu das Línguas Literacia 3Di Chá de Poesia Projeto L.O.V.E.R
Ciências Naturais e Experimentais	Celebração do Dia Mundial do Ambiente (criação de um padlet) e do Dia da Poesia (leitura e gravação de poemas sobre as árvores) Ler+ Espaço (PNL) Projeto Literacia Digital Literacia 3Di Projeto L.O.V.E.R
Ciências Sociais e Humanas	Mês da alfabetização e literacia Celebrar a nossa História Projeto Literacia Digital Formação Pordata Projeto L.O.V.E.R

Tabela 38 – Atividades realizadas pelos Departamentos e Biblioteca Escolar

Meta: Anualmente são desenvolvidas 3 atividades em interação com parceiros

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Ao longo do triênio têm sido realizadas parcerias com a CERCI de São João da Madeira, no âmbito de atividades de aproximação à vida ativa e estágios profissionais, bem como parcerias com o Centro de Saúde, Equipas Locais de Intervenção (ELI), Junta de Freguesia e Câmara Municipal, relacionadas com as atividades elencadas no PEM e Eco-Escolas. Desenvolveu-se uma formação e campanha de solidariedade em parceria com a ONG - Associação Horizontes, bem como a atividade “A Voz dos Alunos” em parceria com a OEI - Organização dos Estados Ibero Americanos e a DGE. De referir ainda a parceria com o jornal “O Regional”, que divulga mensalmente atividades dinamizadas no nosso Agrupamento.

Meta: Mensalmente é divulgada uma atividade do Agrupamento, na imprensa local

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Todos os meses é divulgada, pelo menos uma atividade realizada por alunos do Agrupamento, nos jornais locais.

Meta: Mensalmente são divulgadas atividades do Agrupamento nos blogues/página/jornal

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Só ao nível dos blogues do Agrupamento foram divulgadas 76 atividades, ao longo do triênio, o que comprova que a meta foi alcançada. Para além disto, o PAA dispõe de uma hiperligação para a página da escola, onde é possível ver as atividades programadas no dia a dia.

Meta: Apresentar a candidatura a pelo menos 2 projetos financiados

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Atividades Financiadas
Já sei Ler - 1º ciclo
Ler + 1º ciclo
Leitura em Vai e Vem - 1º ciclo
Erasmus+, abrangendo alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário Científico-Humanístico

Tabela 39 – Projetos financiados no triénio

Meta: Promover o envolvimento dos alunos dos vários anos de escolaridade em projetos de âmbito nacional e, sempre que possível, de âmbito internacional

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Projetos	Nome	Anos de escolaridade
Nacionais	Parlamento Jovem	3º Ciclo e Secundário
	Assembleia Municipal Jovem	4º, 5º 7º e 12º anos
	Eco-escolas	Todos
	Ano Internacional da Tabela Periódica	12º ano (Química)
	A Terra Treme	Todos
	ABCOVID	Alunos 11º CT
	Geração Depositário	11º D - CT
	Projeto Rios	Turma 8º e 10º CT
	Descobre	Turma 10º CT
	Concurso Nacional de Leitura	164 alunos do 1º, 27 do 2º, 50 do 3º Ciclos e 62 do Secundário
	Todos Contam – Projeto de educação financeira	1º ciclo
	Histórias da Ajudaris	1º e 2º ciclos (todos os anos)
	PNL: Leitura em família	
	Já sei ler	1ºciclo
	Leitura em vai e vem	Pré-escolar
	Ler+ Espaço (PNL) 2020/2021	7º ano
	Celebrar abril	3º ciclo
Celebrar a nossa História	11º ano - Línguas e Humanidades e 9º anos	
Projeto “Por um Mundo mais Tolerante”	Comunidade educativa	
Internacionais	Taste of Life	1º Ciclo
	Code4Europe	1º Ciclo
	Diversity Makes Union	2º Ciclo
	Digital Storytelling	2º Ciclo
	Debating Across Europe for Life Skills	3º Ciclo
	Eco-LOGICAL Challenge	3º Ciclo

	Maths in Daily Life	Secundário Científico-Humanístico
	El Centro Anne Frank – Argentina - OEI	Secundário Científico-Humanístico
	Using Mobile APPs in the Learning Process	Secundário Científico-Humanístico
	United in Diversity	Secundário Científico-Humanístico
	Prémio Ibero-Americano de Educação- Óscar Romero no âmbito do projeto “Por um Mundo mais Tolerante”	Aberto a todos os alunos

Tabela 40 – Projetos nacionais e internacionais desenvolvidos no triénio

Pela leitura da tabela 40, verifica-se o envolvimento de alunos dos vários anos de escolaridade, quer em projetos de âmbito nacional, quer em projetos de âmbito internacional.

Meta: Criar um “Gabinete de Comunicação”

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

O “Gabinete de Comunicação”, que é constituído por um docente que efetua a comunicação/divulgação com os órgãos de comunicação local sobre as atividades que ocorreram e que iriam ocorrer, continuou a exercer as suas funções no ano letivo 2020/2021.

Ensino Profissional

Indicador 5 – Quadro EQAVET

Meta: Aumentar o número de interações com as entidades empregadoras e ex-alunos/as diplomados na sua área de formação e que se encontram no mercado de trabalho - b)

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	Meta alcançada

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

b) Realizar pelo menos duas aulas

Meta: Aumentar o número de respostas dos questionários das empresas parceiras na Formação em Contexto de Trabalho em 25 pp.

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	Meta alcançada

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

Indicador 6b3) – Quadro EQAVET

Meta: Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos/as convidando pelo menos uma empresa para fazer uma sessão técnica/visita de estudo.

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
a)	a)	Meta alcançada

a) Não avaliado, pois a meta foi definida apenas no final do ano letivo 2019/2020

4. Eixo 4 - Gestão de Recursos

4.1. Recursos Humanos

Meta: Aproximar de 0, o número de reclamações escritas

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

A meta não foi alcançada em nenhum dos três anos letivos, porque em todos eles existiram reclamações escritas (nos dois primeiros uma e no terceiro duas).

Estratégias de Melhoria
- Continuar a promover um esforço na gestão de eventuais conflitos ou situações de insatisfação manifestada;

Meta: 75% dos utentes considera Muito Bom o serviço educativo prestado

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

A meta foi alcançada no triénio em análise.

4.2. Serviços e equipamentos

Meta: Implementar um sistema de gestão documental eletrónico

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

No triénio em análise, a meta foi alcançada, estando a ser utilizado o sistema de gestão documental eletrónico já implementado.

Meta: 75% dos utentes avalia com Muito Bom os equipamentos e serviços

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta não alcançada

Da análise aos questionários aplicados ao pessoal docente e não docente, alunos e encarregados de educação do agrupamento (935 respostas), conclui-se que 68,75% dos inquiridos avalia com Muito Bom/Bom os equipamentos e serviços.

Meta: Realizar uma exposição de trabalhos por período /semestre

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Continua a ser prática do Agrupamento, em todos os anos letivos, expor trabalhos dos alunos e proporcionar-lhes o contacto com diversas exposições promovidas por entidades externas sempre que surge essa oportunidade e se considera enriquecedor para a comunidade educativa.

4.3. Instalações

Meta: 75% dos utentes avalia com Muito Bom as instalações

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta alcançada	Meta alcançada	Meta alcançada

Da análise aos questionários aplicados ao pessoal docente e não docente, alunos e encarregados de educação do agrupamento (935 respostas), conclui-se que 83,3% dos inquiridos avalia com Muito Bom/Bom as instalações.

Meta: 10% das receitas para ações de promoção do AEJSC

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta alcançada

Esta meta foi alcançada no ano letivo 2020/2021, tendo sido gastas receitas em ações de promoção do Ensino Secundário-Profissional do Agrupamento.

Meta: Aumentar em 1% ao ano as novas receitas do AEJSC

Nível de concretização		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
Meta não alcançada	Meta não alcançada	Meta não alcançada

A meta não foi alcançada porque a escola esteve encerrada de janeiro de 2021 a abril do mesmo ano, devido à pandemia.

Estratégias de Melhoria
<ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar o bar, de modo a que os alunos aliem o gostar de ir a este espaço à necessidade de comer de forma saudável; - Promover ações de sensibilização para a aquisição de material escolar na papelaria da escola.

II. CONCLUSÃO

1. Avaliação Final

Eixo 1 - Ação Pedagógica

Metas alcançadas em cada uma das áreas em análise:

1.1. Desenvolvimento pessoal

- ✓ Proporcionar pelo menos uma atividade cultural (teatro, exposição...) por ano a cada uma das turmas do Agrupamento.
- ✓ Aumentar o número de alunos no ensino especializado de música e dança.
- ✓ Atingir uma taxa de cobertura de 100% relativamente aos alunos propostos para tutoria.

1.2. Relações interpessoais

- ✓ Cada escola articula pelo menos uma atividade com outra escola do Agrupamento.
- ✓ Metade dos alunos inscreve-se em projetos/atividades com carácter pontual.
- ✓ 75% dos alunos participa nos atos eleitorais.
- ✓ 100% dos alunos com Medidas Seletivas ou Adicionais estão integrados em atividades do seu grupo de referência.

1.3. Motivação

- ✓ Proporcionar aos alunos uma formação/ação por ano letivo.
- ✓ 10% dos alunos de 2º e 3º Ciclos e Secundário envolve-se em atividades extracurriculares/complementares.
- ✓ Incluir todos os alunos do grupo/turma em pelo menos uma atividade do PAA.

1.4. Disciplina

- ✓ Reduzir em 2%, relativamente ao ano anterior, as ocorrências disciplinares na sala de aula.
- ✓ Aproximar de 0 os processos disciplinares.

1.6. Progressão sustentada dos resultados

- ✓ Haver coadjuvação em sala de aula em, pelo menos, 30% das turmas/disciplinas referenciadas com maior insucesso.
- ✓ Garantir apoio a todos os alunos com dificuldades de aprendizagem desde o 1º ano de escolaridade.
- ✓ Garantir a consecução dos objetivos de escola a nível do sucesso dos alunos

Educação Pré-escolar:

- ✓ 100% das crianças apresenta sinais de desenvolvimento global.

1º Ciclo:

- ✓ 98% de transição.
- ✓ 88% de sucesso pleno.
- ✓ 93% de conclusão do ciclo em 4 anos.
- ✓ 15% dos alunos integra o quadro de excelência.

2º Ciclo:

- ✓ 95% de transição.
- ✓ 85% de sucesso pleno.
- ✓ 95% de conclusão do ciclo em 2 anos.
- ✓ 50% dos alunos tem média ≥ 4 .
- ✓ 10% dos alunos integra o Quadro de Excelência.

3º Ciclo:

- ✓ 90% de transição.
- ✓ 60% de sucesso pleno.
- ✓ 90% de conclusão do ciclo em 3 anos.
- ✓ 0% de abandono.
- ✓ 10% dos alunos integra o Quadro de Excelência.

Ensino Secundário Científico-Humanístico:

- ✓ 95% de transição.
- ✓ 85% de positivas em todas as disciplinas.
- ✓ 0% de abandono.
- ✓ 90% de sucesso no 12º ano após o exame.
- ✓ 15% dos alunos integra o Quadro de Excelência.

Ensino Profissional

- ✓ Reduzir em 10% a taxa de abandono face ao ciclo formativo anterior.
- ✓ Manter a taxa de absentismo abaixo dos 2%.
- ✓ 5% dos alunos integra o Quadro de Excelência.
- ✓ Adequar o Perfil do/a Aluno/a ao Local de estágio.
- ✓ Atingir 20% de avaliações qualitativas “Muito Bom” das competências técnicas dos/as alunos/as face ao desempenho demonstrado durante a Formação em Contexto de Trabalho.
- ✓ Aumentar o número de sessões de preparação/ divulgação de entrada no mercado de trabalho/ no ensino superior em 50%.

Metas não alcançadas em cada uma das áreas em análise:

1.1 Desenvolvimento pessoal

- ✓ Aumentar, ao longo do quadriénio, em 5% o número de alunos que frequentam atividades de Desporto Escolar

1.5. Relação pedagógica

- ✓ 100% dos docentes participa numa formação/ano proporcionada pelo Agrupamento para o grupo alvo.

1.6. Progressão sustentada dos resultados

- ✓ Criar em cada escola um laboratório de aprendizagem por níveis de desempenho.
- ✓ Garantir a consecução dos objetivos de escola a nível do sucesso dos alunos:

3º ciclo:

- ✓ 50% dos alunos tem média ≥ 4 .

Ensino Secundário Científico-Humanístico:

- ✓ Dos alunos que se candidatam ao ensino superior, 80% entra nas duas primeiras prioridades.

Ensino Secundário Profissional:

- ✓ 95% transição.
- ✓ 75% conclui todos os módulos previstos.
- ✓ 90% de conclusão do Curso Profissional.

Eixo 2 - Organização e Gestão Escolar

Metas alcançadas em cada uma das áreas em análise:

2.1. Docentes

- ✓ 100% dos docentes tem no horário momentos para articulação/discussão pedagógica.
- ✓ 100% dos documentos criados é de aplicação na globalidade das escolas do agrupamento.
- ✓ 10% dos alunos de nível secundário adere à utilização do e-portefólio.
- ✓ 25% dos docentes que lecionam estas turmas utilizam o e-portefólio.
- ✓ Garantir no horário dos docentes do 2º, 3º Ciclos e Secundário, um tempo semanal para realização de reuniões de articulação.

2.2. Não docentes

- ✓ Aproximar de zero as ocorrências disciplinares fora da sala de aula.
- ✓ Apresentar pelo menos uma proposta com vista à melhoria do Agrupamento.
- ✓ Metade dos funcionários intervém na realização de pelo menos uma atividade do PAA.

Metas não alcançadas em cada uma das áreas em análise:

2.1. Docentes

- 90% dos docentes participa na formação proporcionada.

2.2. Não docentes

- ✓ Reduzir o absentismo em 0,5% em relação ao ano anterior.

2.3. Comunicação

- ✓ 75% dos utilizadores considera a informação da página útil.

Eixo 3 - Interação com a Família e a Comunidade

Metas alcançadas em cada uma das áreas em análise:

3.1. Família

Comparece às reuniões programadas:

- ✓ 95% no 1.º Ciclo.
- ✓ 80% no 3º Ciclo.
- ✓ 70% no secundário.
- ✓ 70% no profissional.
- ✓ 100% dos encarregados de educação convocados individualmente comparece à escola.

3.2. Comunidade educativa

- ✓ Aumentar o número de interações com as entidades empregadoras e ex-alunos/as diplomados na sua área de formação e que se encontram no mercado de trabalho.
- ✓ Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos/as convidando pelo menos uma empresa para fazer uma sessão técnica/visita de estudo.
- ✓ Aumentar, em 2% ao ano, a participação dos alunos em atividades promovidas pelas Bibliotecas Escolares.
- ✓ Atribuir docentes de pelo menos 3 áreas curriculares.
- ✓ 50% dos Departamentos contempla a BE na planificação anual.
- ✓ Anualmente são desenvolvidas 3 atividades em interação com parceiros.
- ✓ Mensalmente é divulgada uma atividade do Agrupamento, na imprensa local.
- ✓ Mensalmente são divulgadas atividades do agrupamento nos blogues/página/jornal.
- ✓ Apresentar a candidatura a pelo menos 2 projetos financiados.
- ✓ Promover o envolvimento dos alunos dos vários anos de escolaridade em projetos de âmbito nacional e, sempre que possível, de âmbito internacional.
- ✓ Criar um “Gabinete de Comunicação”.
- ✓ Aumentar o número de interações com as entidades empregadoras e ex-alunos/as diplomados na sua área de formação e que se encontram no mercado de trabalho (pelo menos 2)
- ✓ Aumentar o número de respostas dos questionários das empresas parceiras na Formação em Contexto de Trabalho em 25 p.p.
- ✓ Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos/as convidando pelo menos uma empresa para fazer uma sessão técnica/visita de estudo.

Metas não alcançadas em cada uma das áreas em análise:

3.1. Família

- ✓ Comparece às reuniões programadas:
- ✓ 95% no Pré-escolar.
- ✓ 90% no 2º Ciclo.

Eixo 4 - Gestão de Recursos

Metas alcançadas em cada uma das áreas em análise:

4.1. Recursos humanos

- ✓ 75% dos utentes considera Muito Bom o serviço educativo prestado.

4.2. Serviços e equipamentos

- ✓ Implementar um sistema de gestão documental eletrónica.
- ✓ Realizar uma exposição de trabalhos por período.

4.3. Instalações

- ✓ 75% dos utentes avalia com Muito Bom as instalações.
- ✓ 10% das receitas para ações de promoção do AEJSC.

Metas não alcançadas em cada uma das áreas em análise:

4.1. Recursos humanos

- ✓ Aproximar de 0, o número de reclamações escritas.

4.2. Serviços e equipamentos

- ✓ 75% dos utentes avalia com Muito Bom os equipamentos e serviços.

4.3. Instalações

- ✓ Aumentar em 1% ao ano as novas receitas do AEJSC.

Metas não observáveis por inerência das circunstâncias em cada uma das áreas em análise:

1.1. Desenvolvimento pessoal

- ✓ Promover um evento por ano com alunos do Agrupamento que frequentam o ensino especializado.

1.6. Progressão sustentada dos resultados

Ensino Secundário Científico-Humanístico

- ✓ 90 % de positivas às específicas após exame.

Ensino Secundário Profissional:

- ✓ Aferir a satisfação das entidades empregadoras, perspetivando que 75% dos empregadores responde aos inquéritos de satisfação com apreciação global de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”.
- ✓ 75% entra no mundo do trabalho / em formação.

2. Plano de Melhoria

Ao longo do presente documento são elencadas várias estratégias de melhoria para aquelas metas que não foram alcançadas, após terem estas sido alvo de reflexão e análise. Porém, é importante também destacar alguns aspetos das metas já alcançadas que devem continuar a ser prioridade no Agrupamento, como aspetos a desenvolver e melhorar:

- ✓ Oferta educativa curricular e extracurricular diversificada;
- ✓ Estabilidade do corpo docente em todos os ciclos de ensino;
- ✓ Instalações de qualidade e/ou recuperadas nas EB1/JI e Escola Secundária;

- ✓ Organização do trabalho docente com vista a facilitar e/ou promover a articulação, o trabalho colaborativo e o bom funcionamento dos departamentos;
- ✓ Qualidade dos serviços prestados pelos diferentes setores do Agrupamento;
- ✓ Relação e interação com a comunidade/encarregados de educação;
- ✓ Eficácia da comunicação interna;
- ✓ Consonância das atividades do PAA com o PE;
- ✓ Medidas para incrementar o sucesso escolar, como as tutorias, coadjuvação, gabinetes RAV, apoio pedagógico acrescido e espaço + Biblioteca;
- ✓ Resultados escolares;
- ✓ Taxa de absentismo.

Para além do que já foi referido, é importante ainda ter em conta um aspeto que deve ser alvo de intervenção no ano letivo 2021/2022:

- Renovação dos espaços físicos da Escola Básica e Secundária.

3. Notas finais

O documento de autoavaliação só tem sentido se servir de ponto de partida para o trabalho a desenvolver no próximo ano letivo, tornando efetivas as estratégias de melhoria referidas para cada meta não alcançada, de forma a ir ao encontro do propósito da ação educativa que é o desenvolvimento integral do aluno, no seu sucesso académico por um lado, e na sua formação pessoal, por outro.

Será assim, a partir da reflexão por parte de todos, e da discussão partilhada das conclusões aqui presentes que será efetuado o ajuste das metas do PE.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 –	Taxa de transição no 1º Ciclo_____	14
Gráfico 2 –	Percentagem de alunos com sucesso pleno no 1º Ciclo_____	14
Gráfico 3 –	Taxa de transição no 2º Ciclo_____	16
Gráfico 4 –	Percentagem de alunos com sucesso pleno no 2º Ciclo_____	16
Gráfico 5 –	Percentagem de alunos do 2º Ciclo com média \geq a 4_____	17
Gráfico 6 –	Taxa de transição no 3º Ciclo_____	18
Gráfico 7 –	Percentagem de alunos com sucesso pleno no 3º Ciclo_____	19
Gráfico 8 –	Percentagem de alunos do 3º Ciclo com média \geq a 4_____	19
Gráfico 9 –	Taxa de transição no Ensino Superior Científico-Humanístico_____	21
Gráfico 10 –	Percentagem de alunos com sucesso pleno no Ensino Secundário Científico-Humanístico_____	22

ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 –	Número de alunos do ensino especializado de música e de dança por ano letivo _____	4
Tabela 2 –	Número de alunos propostos e que beneficiaram de tutoria no triênio _____	5
Tabela 3 –	Participação dos alunos nos atos eleitorais _____	7
Tabela 4 –	Ações de formação realizadas no ano letivo 2020/2021 _____	8
Tabela 5 –	Ocorrências disciplinares na sala de aula por nível de ensino no ano letivo 2019/2020 _____	9
Tabela 6 –	Ocorrências disciplinares na sala de aula por nível de ensino no ano letivo 2020/2021 _____	9
Tabela 7 –	Número de processos disciplinares por ano letivo _____	9
Tabela 8 –	Número de docentes, por grupo de recrutamento, que participou numa formação proporcionada pelo Agrupamento _____	10
Tabela 9 –	Ações de formação de curta duração realizadas no ano letivo 2019/2020 _____	11
Tabela 10 –	Ações de formação de curta duração realizadas no ano letivo 2020/2021 _____	11
Tabela 11 –	Número de alunos do 1º ano que beneficiaram de coadjuvação _____	12
Tabela 12 –	Número de alunos do 2º, 3º e 4º anos que beneficiaram de coadjuvação _____	12
Tabela 13 –	Número de alunos do 1º Ciclo que beneficiaram de apoio educativo _____	13
Tabela 14 –	Percentagem de alunos que concluíram o 1º Ciclo sem retenções _____	15
Tabela 15 –	Percentagem de alunos do 4º ano que integra o Quadro de Excelência _____	15
Tabela 16 –	Percentagem de alunos que concluíram o 2º Ciclo sem retenções _____	17
Tabela 17 –	Percentagem de alunos do 2º Ciclo que integra o Quadro de Excelência _____	18
Tabela 18 –	Percentagem de alunos do 3º Ciclo que concluíram o 3º ciclo sem retenções _____	20
Tabela 19 –	Percentagem de alunos do 3º Ciclo que integra o Quadro de Excelência _____	21
Tabela 20 –	Percentagem de alunos do 12º ano que concluíram a escolaridade obrigatória após o exame _____	23
Tabela 21 –	Percentagem de alunos do 12º ano que entrou nas duas primeiras prioridades no concurso de acesso ao ensino superior _____	23
Tabela 22 –	Percentagem de alunos do 12º ano que obteve positiva nas disciplinas específicas após o exame _____	24
Tabela 23 –	Percentagem de alunos do Ensino Secundário Científico-Humanístico que integra o Quadro de Excelência _____	24
Tabela 24 –	Taxa de absentismo dos alunos do Ensino Secundário-Profissional _____	25
Tabela 25 –	Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que concluíram o curso _____	25
Tabela 26 –	Taxa de transição/conclusão no Ensino Secundário-Profissional _____	25
Tabela 27 –	Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que concluíram os módulos _____	26
Tabela 28 –	Percentagem de alunos do Ensino Secundário-Profissional que integram o Quadro de Excelência _____	27
Tabela 29 –	Percentagem de alunos, por curso, do Ensino Secundário-Profissional que entrou no mundo do trabalho/formação _____	27
Tabela 30 –	Percentagem de avaliações qualitativas de Muito Bom _____	28
Tabela 31 –	Percentagem encarregados de educação do Pré-escolar que comparece às reuniões programadas _____	33
Tabela 32 –	Percentagem de encarregados de educação do 1º ciclo que comparece às reuniões programadas _____	34

<i>Tabela 33 – Percentagem de encarregados de educação do 2º ciclo que comparece às reuniões programadas</i>	<i>34</i>
<i>Tabela 34 – Percentagem de encarregados de educação do 3º ciclo que comparece às reuniões programadas</i>	<i>35</i>
<i>Tabela 35 – Percentagem de encarregados de educação do Ensino Secundário Científico- Humanístico que comparece às reuniões programadas</i>	<i>35</i>
<i>Tabela 36 – Percentagem de encarregados de educação do Ensino Secundário- Profissional que comparece às reuniões programadas</i>	<i>36</i>
<i>Tabela 37 – Percentagem de encarregados de educação do Agrupamento que comparece à escola quando convocado individualmente</i>	<i>36</i>
<i>Tabela 38 – Atividades realizadas pelos Departamentos e Biblioteca Escolar</i>	<i>38</i>
<i>Tabela 39 – Projetos financiados no triénio</i>	<i>40</i>
<i>Tabela 40 – Projetos nacionais e internacionais desenvolvidos no triénio</i>	<i>41</i>