

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO**

 DISCIPLINA: **Matemática**

ANO: 3.º ano

ANO LETIVO: 2025 - 2026

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos</b>  <b>Capacidades</b>	<b>CAPACIDADES MATEMÁTICAS</b> <b>Resolução de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li> <li>- Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li> <li>- Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.</li> </ul>	C, D, E, F, I	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> </ul>
	<b>Raciocínio matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> <li>- Formula e testa conjeturas/ generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns e objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</li> <li>- Classifica objetos atendendo às suas características.</li> <li>- Distingue entre testar e validar uma conjetura.</li> </ul>	A, C, D, E, F, I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos individuais</li> <li>- Registos de observação</li> </ul>
	<b>Pensamento computacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica que uma conjetura/ generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica.</li> <li>- Extrai a informação essencial de um problema.</li> <li>- Estrutura a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.</li> <li>- Reconhece ou identifica padrões no processo de resolução de um problema e aplica os que se revelam mais eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.</li> <li>- Desenvolve um procedimento passo a passo para solucionar um problema de modo a que este possa ser</li> </ul>	C, D, E, F, I		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</li> <li>- Intervenções</li> </ul>

	<p><b>Comunicação matemática</b></p> <p><b>Representações matemáticas</b></p> <p><b>Conexões matemáticas</b></p>	<p>implementado em recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</li> <li>- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> <li>- Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos.</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.</li> <li>- Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.</li> <li>- Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos matemáticos nomeadamente recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> <li>- Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreende a ciência como coerente e articulada.</li> <li>- Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos.</li> <li>- Identifica a presença de Matemática em contextos externos e compreende o seu papel na criação e construção da realidade.</li> <li>- Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados e reconhece a utilidade e poder da matemática na previsão e intervenção nessas situações.</li> </ul>	<p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p>		<p>orais e escritas</p>
	<p><b>NÚMEROS</b></p> <p><b>Números naturais</b></p> <p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <p><b>Relações numéricas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, interpreta, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 10 000, em contextos variados, usando uma diversidade de representações.</li> <li>- Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade de milhar mais próxima, de acordo com a adequação da situação.</li> <li>- Reconhece os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.</li> <li>- Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, incluindo a representação com materiais de base 10.</li> <li>- Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.</li> <li>- Compõe e decompõe números naturais até ao 10 000 de diversas formas, usando diversos recursos e</li> </ul>	<p>A, C</p> <p>A, C, F, I</p>		

	<p><b>Frações</b></p> <p><b>Cálculo mental</b></p> <p><b>Operações</b></p>	<p>representações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compõe e usa a regra para calcular o produto de um número por 10, 100 e 1000.</li> <li>- Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9 e 7) e a sua relação com a divisão.</li> <li>- Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente, sendo o todo uma unidade discreta, e explica o significado do numerador e do denominador em contexto de resolução de problemas.</li> <li>- Representa a fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações.</li> <li>- Compara e ordena frações com o mesmo denominador em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas.</li> <li>- Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representem a metade, a quarta parte e a terça parte.</li> <li>- Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo.</li> <li>- Mobiliza os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão, e das propriedades das operações para realizar cálculo mental.</li> <li>- Representa, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação do cálculo.</li> <li>- Aplica estratégias de cálculo mental de modo formal e regista os raciocínios realizados, usando representações simbólicas da matemática.</li> <li>- Compara e aprecia, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental, explicando as suas ideias.</li> <li>- Produz estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> <li>- Interpreta e modela situações com a multiplicação nos sentido combinatório e resolve problemas associados.</li> <li>- Interpreta e modela situações coma adição/subtração e multiplicação/divisão e resolve problemas associados.</li> <li>- Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação e explica as suas ideias.</li> <li>- Compreende e usa o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos, relacionando-o com processos de cálculo mental formal que recorrem à decomposição decimal.</li> </ul>	<p>A, C, E</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, D, E</p>		
--	--	--	---	--	--



	<p><b>DADOS</b></p> <p><b>Questões estatísticas, recolha e organização de dados.</b></p> <p><b>Representação gráficas</b></p> <p><b>Análise de dados</b></p> <p><b>Comunicação e divulgação de um estudo</b></p> <p><b>Probabilidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula questões estatísticas sobre uma característica quantitativa discreta.</li> <li>- Define quais os dados a recolher num estudo onde devem ser recolhidos, incluindo fontes secundárias.</li> <li>- Selecciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões em estudo.</li> <li>- Recolhe dados através de um dado método de recolha, nomeadamente recorrendo a sítios credíveis na internet.</li> <li>- Usa tabelas de frequências absolutas para organizar dados referentes a uma característica quantitativa descrita e indica o respetivo título.</li> <li>- Representa dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas, incluindo fonte, título e legenda.</li> <li>- Decide sobre qual a representação gráfica a adotar num dado estudo e justifica a escolha.</li> <li>- Analisa representações gráficas e discute criticamente a sua adequabilidade desenvolvendo a literacia estatística.</li> <li>- Identifica a moda num conjunto de dados quantitativos discretos.</li> </ul> <p>Reconhece o mínimo e o máximo num conjunto de dados quantitativos discretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</li> <li>- Retira conclusões, fundamenta decisões e coloca novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</li> <li>- Decide a quem divulgar um estudo realizado em contextos exteriores à comunidade escolar.</li> <li>- Elabora um infográfico que apoia a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</li> <li>- Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios usando as ideias de “impossível”, “possível” e “certo”.</li> <li>- Usa a convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios para fazer previsões e tomar decisões informadas.</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, G, I</p> <p>A, B, D, E, F</p> <p>B, D, E</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Orientação espacial</b></p> <p><b>Sólidos</b></p> <p><b>Figuras planas</b></p> <p><b>Operações com figuras</b></p> <p><b>Comprimento</b></p> <p><b>Área</b></p> <p><b>Massa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve posições recorrendo à identificação de coordenadas, comunicando de forma fluente.</li> <li>- Lê e utiliza mapas ou vistas aéreas, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</li> <li>- Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares e distingue-os.</li> <li>- Formula e testa conjeturas que envolvam relações entre as faces, vértices e arestas de prismas ou de pirâmides regulares.</li> <li>- Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros, estabelecendo conexões matemáticas com outras áreas do saber.</li> <li>- Obtém a imagem de uma figura plana simples, por rotação, com centro num ponto exterior à figura, com amplitude de rotação de quartos de volta (90°) ou de meias voltas (180°), no sentido horário e anti-horário.</li> <li>- Reconhece o quilómetro e o milímetro como unidades de medida convencionais e mede comprimentos usando estas unidades.</li> <li>- Estima a medida de um comprimento usando unidades de medida convencionais e explica as razões da sua estimativa.</li> <li>- Resolve problemas que envolvam comprimentos, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> <li>- Reconhece figuras equivalentes.</li> <li>- Estima a medida de área de uma figura plana por enquadramento e explica as razões da sua estimativa.</li> <li>- Interpreta e modela situações que envolvam a área e resolve problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.</li> <li>- Compreende a que se refere a massa de um objeto e compara e ordena objetos segundo a massa, em contextos diversos.</li> <li>- Mede a massa de um objeto, usando unidades de medida convencionais (quilograma a grama) e relaciona-as.</li> <li>- Reconhece valores de referência de massa (125g, 250g, 500g e 1kg) e estabelece relações entre eles.</li> <li>- Estima a medida da massa de objetos, usando unidades de medida convencionais, e explica as razões da sua estimativa.</li> <li>- Resolve problemas que envolvam massa, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</li> <li>- Lê e escreve a medida do tempo em horas e minutos em</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

	<b>Tempo</b>	relógios analógicos e digitais. - Relaciona as horas, minutos e segundos. - Mede o tempo utilizando diferentes instrumentos. - Estima o tempo de duração de acontecimentos e explica as razões da sua estimativa. - Resolve problemas que envolvam tempo, em diversos contextos e compara criticamente diferentes estratégias de resolução.			
	<b>Dinheiro</b>	- Elabora listas de compras com diferentes fins, incluindo a estimativa dos custos, reconhecendo a importância do dinheiro para a aquisição de bens e distinguindo bens de primeira necessidade e bens supérfluos. - Compara diferentes formas de poupar, reconhecendo a importância da poupança.			
<b>Atitudes</b>	<b>Respeito pelas regras e compromissos</b>	- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos; - Respeita os outros; - É assíduo; - É pontual.		<b>20%</b>	- Registos
	<b>Envolvimento e autonomia no trabalho</b>	- Cooperar/colabora no trabalho escolar; - Manifesta iniciativa e autonomia; - Revela persistência e perseverança; - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.			

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

### Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho

Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Bom 70% a 89%

Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprido satisfatoriamente.	Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 19%