

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA
ANO: 4.º

2025/2026

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Capacidades	NÚMEROS Números naturais Sistema de numeração decimal Relações numéricas Frações decimais	<ul style="list-style-type: none"> - Lê, representa, compara e ordena números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. - Arredonda números naturais à dezena, centena ou unidade, dezena ou centena de milhar mais próxima, de acordo com a adequação à situação. - Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpreta a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respetivas ordens. - Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números. - Compõe e decompõe números naturais até ao 1 000 000 de diversas formas. - Compreende e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração. - Compreende e usa a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. - Compara e ordena frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. - Reconhece o numeral decimal como possibilidade de representar uma quantidade não inteira, e associa $1/10 = 0,1$, $1/100 = 0,01$ e $1/1000 = 0,001$ no contexto de situações reais. - Lê, representa, compara e ordena números 	A, B, C, D, E, I, F	80%	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos de grupo - Trabalhos individuais - Registos de observação - Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo - Intervenções orais e escritas

	<p>Representações gráficas</p> <p>Análise de dados</p> <p>Comunicação e divulgação em estudo</p>	<p>secundárias).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona criticamente um método de recolha de dados adequado a um estudo, reconhecendo que diferentes métodos têm implicações para as conclusões do estudo. - Recolhe dados através de um dado método de recolha, recorrendo a fontes primárias ou sítios credíveis na internet. - Representa conjuntos de dados quantitativos sobre a mesma característica através de diagramas de caule-e-folhas (duplos), incluindo fonte, título e legenda. - Representa dois conjuntos de dados sobre a mesma característica através de gráficos de barras justapostas (frequências absolutas), incluindo fonte, título e legenda. - Decide sobre qual(is) a(s) representação(ões) gráfica(s) a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). - Analisa representações gráficas presentes nos media e discute criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. <p>- Lê, interpreta e discute a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retira conclusões, fundamenta decisões e colocarnovas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. <p>- Decide a quem divulgar um estudo realizado, em contextos exteriores à comunidade escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora recursos que apoiem a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente. - Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios (que envolvam o acaso), usando as ideias de "impossível", "improvável", "igualmente provável", "provável" e "certo". <p>- Usa a convicção sobre a ocorrência de</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Capacidade</p> <p>área do retângulo, relacionando-a com a contagem estruturada do número de unidades existentes num retângulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende o que é a capacidade de um recipiente e compara e ordena recipientes segundo a sua capacidade, em contextos diversos. - Mede a capacidade de um recipiente, usando unidades de medida convencionais (litro, centilitro e mililitro) e relaciona-as. - Reconhece valores de referência de capacidade (1l, 50 cl, 33 cl, 200 ml) e estabelecer relações entre eles. - Estima a medida da capacidade de recipientes, usando unidades de medida convencionais, e explicar as razões da sua estimativa. - Resolve problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo. - Discute criticamente informações públicas que envolvam o dinheiro. 			
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras dos diferentes contextos educativos; - Respeita os outros; - É assíduo; - É pontual. 	(D,E,F,G)	20%
	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperar/colabora no trabalho escolar; - Manifesta iniciativa e autonomia; - Revela persistência e perseverança; - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação. 		

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho

Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpe sempre ou quase sempre.	Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpe na maioria das vezes.	Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpe satisfatoriamente.	Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 19%