

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ANO: 2.º ano

2025 - 2026

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos</b>  <b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números e Álgebra</b></li> </ul> - Números Naturais  - Adição, subtração, multiplicação e divisão  - Números racionais não negativos          -Resolução de problemas/pensamento computacional	- Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.  - Identifica o valor posicional de um algarismo.  - Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos.  - Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.  - Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as.  - Compara e ordena números e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.  - Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.  - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.	Conhecedor/ sabedor/       culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador       da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)   Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)	80%	- Testes escritos  - Trabalhos diversos: em grupo ou individuais  - Participação oral

	<p>- Raciocínio matemático</p> <p>- Comunicação matemática</p> <p>• <b>Geometria e Medida</b></p> <p>- Localização e orientação no espaço</p> <p>- Figuras geométricas</p> <p>- Medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprimento e área</li> <li>✓ capacidade</li> <li>✓ massa</li> <li>✓ Dinheiro</li> <li>✓ Tempo</li> </ul>	<p>- Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades.</p> <p>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>- Realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>- Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>- Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identifica polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>- Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados.</p> <p>- Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>-Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área).</p> <p>- Identifica e utiliza unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>- Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da zona euro, e usa-as em contextos diversos.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de problemas/pensamento computacional</li>   <li>- Raciocínio matemático;</li>   <li>- Comunicação matemática;</li>   <li>• <b>Dados</b></li>   <li>- Representação e interpretação de dados</li>   <li>- Resolução de problemas</li>   <li>- Raciocínio matemático</li>   <li>- Comunicação matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e relaciona entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li>   <li>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</li>   <li>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li>   <li>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li>   <li>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li>   <li>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li>   <li>- Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações.</li> <li>- Interpreta a informação representada.</li>   <li>- Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li>   <li>- Comunica raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li>   <li>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li>   <li>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</li>   <li>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			
<b>Atitudes</b>	<b>Respeito pelas regras e compromissos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos;</li> <li>- Respeita os outros;</li> <li>- É assíduo;</li> <li>- É pontual.</li> </ul>		<b>20%</b>	

	<b>Envolvimento e autonomia no trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coopera/colabora no trabalho escolar;</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia;</li> <li>- Revela persistência e perseverança;</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.</li> </ul>			- Registos de verificação/observação direta
--	---	---	--	--	---

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

<b>Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho</b>	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	<b>Muito Bom</b> 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	<b>Bom</b> 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	<b>Suficiente</b> 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	<b>Insuficiente</b> 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	<b>Insuficiente</b> 0 a 19%