

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO
ANO: 3.º ano

Ano letivo:2025 - 2026

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p>	<p>Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. - Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). - Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado/Criativo/Analítico/ Crítico/ Investigador (A, B,C,D,F, G, I, J) -Sistematizador/ Organizador/ Questionador/Comunicador /Autoavaliador/ Respeitador da diferença 	<p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos (formativos e sumativos); - Trabalhos diversos: em grupo ou individuais; - Participação oral, expressão verbal em interação e compreensão de enunciados orais;

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	<p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p> <p>Sociedade/Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. - Identifica símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. - Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. - Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. - Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. - Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. - Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. - Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. - Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. - Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. - Reconhece a existência de bens comuns à 	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sínteses/esquemas; - Mapas de ideias; - Questões/desafios; - Descrição narrativa de situações; - Questionários.
--	--	---	---	---

		<p>humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. - Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionadas com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>- Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos;</p> <p>- Respeita os outros;</p> <p>- É assíduo;</p> <p>- É pontual.</p>		
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos		20%	<p>- Listas de verificação de recolha de evidências nas várias dimensões de saber estar;</p> <p>- Listas de verificação da participação e cumprimento de regras;</p> <p>- Lista de verificação da participação nas ferramentas digitais.</p>
	Envolvimento e autonomia no trabalho	<p>- Cooperar/colabora no trabalho escolar;</p> <p>- Manifesta iniciativa e autonomia;</p> <p>- Revela persistência e perseverança;</p> <p>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.</p>		

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho

<p>Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre.</p>	<p>Muito Bom 90% a 100%</p>
<p>Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes.</p>	<p>Bom 70% a 89%</p>
<p>Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente.</p>	<p>Suficiente 50% a 69%</p>

Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 19%