

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico -3.º Ciclo

DISCIPLINA: Matemática / 9º ANO | 2023-2024

Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/ Capacidades	Conceitos e procedimentos matemáticos	<p>Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais, do 9.º ano, no âmbito dos temas matemáticos, de acordo com o previsto nas aprendizagens essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NÚMEROS E OPERAÇÕES • GEOMETRIA E MEDIDA • ÁLGEBRA • ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) 	50%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Mini testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Fichas de trabalho</p>
	Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	<p>Revelar a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticas, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros.</p> <p>Desenvolver a capacidade de abstração, de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, para justificar raciocínios,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) 	30%	<p>Trabalhos individuais ou em grupo</p> <p>Tarefas escritas e/ou tarefas orais.</p> <p>Registos de observação de aula</p>

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 		
Atitudes	<p>Respeito pelas regras e compromissos</p> <p>Envolvimento e autonomia no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual • Coopera/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	20%	Observação direta

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
<p>Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.</p>	<p>Nível 5 Muito Bom 90% a 100%</p>
<p>Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.</p>	<p>Nível 4 Bom 70% a 89%</p>
<p>Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.</p>	<p>Nível 3 Suficiente 50% a 69%</p>
<p>Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.</p>	<p>Nível 2 Insuficiente 20% a 49%</p>
<p>Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.</p>	<p>Nível 1 Insuficiente 0 a 19%</p>