

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico -2.º Ciclo

### DISCIPLINA: Matemática | 2023-2024

#### Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos/ Capacidades</b>	Conceitos e procedimentos matemáticos	<p>Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais, do 5.º e 6.º anos, no âmbito dos temas matemáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números</li> <li>• Álgebra</li> <li>• Dados</li> <li>• Geometria e medida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>	50%	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Mini testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Fichas de trabalho</p>
	Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	<p>Revelar a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, explicando e justificando processos, resultados e ideias matemáticas, bem como a capacidade de analisar raciocínios de outros.</p> <p>Desenvolver a capacidade de abstração, de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>	30%	<p>Trabalhos individuais ou em grupo</p> <p>Tarefas escritas e/ou tarefas orais.</p> <p>Registos de observação de aula</p>

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>		
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos  Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos</li> <li>• Respeita os outros</li> <li>• É assíduo</li> <li>• É pontual</li> <li>• Coopera/ colabora no trabalho escolar</li> <li>• Manifesta iniciativa e autonomia</li> <li>• Revela persistência e perseverança</li> <li>• Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	20%	Observação direta

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 19%