

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário – Cursos Profissionais

2023-2024

DISCIPLINA: Matemática

ANO: 12.º Ano

### Critérios transversais de avaliação:

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos.

Dimensões	Domínios / Temas	Descritores de desempenho <sup>1</sup>	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
-----------	------------------	--	----------------------------------	------------	---------------------------

Conhecimentos	- Conceitos e procedimentos matemáticos	- Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: - Probabilidade - Modelos discretos - Funções de crescimento - Otimização	- Conhecedor / Sabedor // Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I)	50%	
	- Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	- Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; - Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, utilizar dados estatísticos de fontes primárias e secundárias, construir e interpretar diferentes representações gráficas; - Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas; - Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria; - Apreciar o contributo da matemática para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos; - Resolver problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e/ou fomentem novas aprendizagens; - Comunicar, oralmente e por escrito, raciocínios e argumentos matemáticos; - Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. - Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos; - Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.	- Questionador (A, F, G, I) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador (transversal às áreas)	20%	- Teste escrito; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios; - Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou de alguma atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de corrigir os erros; - Resolução de fichas de trabalho.
Capacidades					

<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelas regras e compromissos</li> <li>- Envolvimento e autonomia no trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos</li> <li>- Respeita os outros</li> <li>- É assíduo</li> <li>- É pontual</li> <li>- Coopera/ colabora no trabalho escolar</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia</li> <li>- Revela persistência e perseverança</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação</li> </ul>		30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de verificação / observação direta</li> </ul>
-----------------	--	--	--	-----	--

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 4 valores