

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Curso Profissional Técnico de Proteção Civil

DISCIPLINA: Matemática

ANO: 12.º F

CrITÉrios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/ Capacidades	Domínio: Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito do tema matemático Funções de Crescimento : - apreciar o papel das funções de crescimento não linear no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos; - resolver problemas e atividades de modelação ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas;	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro 	50%	- Testes escritos; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios;
	Domínio: Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	- tirar partido da utilização da tecnologia (calculadora gráfica, folhas de cálculo, ou outras), nomeadamente para resolver problemas, explorar, investigar, comunicar e implementar algoritmos; - estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; - comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar procedimentos, raciocínios e conclusões;		20%	- Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de aferir aprendizagens por adquirir;

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

		<p>- analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</p> <p>- abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito do tema matemático Otimização:</p> <p>- resolver problemas e atividades de modelação ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas;</p> <p>- tirar partido da utilização da tecnologia (calculadora gráfica, por exemplo) e folhas de cálculo, nomeadamente para resolver problemas, explorar, investigar, comunicar;</p> <p>- comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões;</p> <p>- analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</p> <p>- abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 		- Resolução de fichas de trabalho.
--	--	--	---	--	------------------------------------

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	<p>Respeito pelas regras e compromissos</p> <p>Envolvimento e autonomia no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual • Coopera/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação 		30%	- Grelhas de verificação / observação direta

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 4 a 9
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 3