

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: Matemática A - 11º ANO | 2023-2024

Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

| Dimensões | Domínios/temas | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|------------|---|
| Conhecimentos/ Capacidades | Conceitos e procedimentos matemáticos | <ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Geometria • Funções • Estatística • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Utilizar a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado • (A, B, G, I, J) • Criativo • (A, C, D) • Crítico/Analítico • (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador • (C, D, F, H, I) | 55% | <p>Fichas de avaliação, mini testes, questões aula, ...</p> <p>Tarefas escritas e/ou tarefas orais.</p> <p>Registos de observação de aula</p> |

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| Dimensões | Domínios/temas | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|-----------|---|---|--|------------|---------------------------|
| | Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas | <p>tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções, geometria e estatística. • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. • Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente Física e Economia. • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Trabalhar a Estatística de forma não formal, usando tecnologia (calculadora, folha de cálculo) | <ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro • (A, B, E, F, H) • • Sistematizador/ organizador • (A, B, C, I, J) • • Questionador • (A, F, G, I, J) • • Comunicador • (A, B, D, E, H) • • Autoavaliador (transversal às áreas) • • Participativo/ colaborador • (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo • (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 35% | |

| Dimensões | | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|-----------------|--|--------------------------------------|---|---|------------|---------------------------|
| Atitudes | | Respeito pelas regras e compromissos | <ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual | | 10% | Observação direta |
| | | Envolvimento e autonomia no trabalho | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação | | | |

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho | |
|---|----------------------------------|
| Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre. | Nível 5 Muito Bom 18 a 20 |
| Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes. | Nível 4 Bom 14 a 17 |
| Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente. | Nível 3 Suficiente 10 a 13 |
| Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre. | Nível 2 Insuficiente 4 a 9 |
| Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre. | Nível 1 Insuficiente 0 a 3 |