

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo | Complemento à Educação Artística

DISCIPLINA: TraM – Tradição em Movimento/ 8º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos</b>	Conhecimento cultural	O aluno identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural de forma sólida e muito explícita, reconhece a diversidade regional dos jogos. Domina plenamente conceitos e procedimentos dos vários jogos abordados.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	15%	Grelhas de verificação /observação direta  Trabalhos escritos: pares ou pequenos grupo
		O aluno identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural de forma explícita, reconhece a diversidade regional dos jogos. Revela uma boa capacidade de aplicar conceitos e procedimentos dos vários jogos abordados.	Nível 4 Bom	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)		
		O aluno identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural de forma razoável, reconhece alguma diversidade regional dos jogos, conceitos e procedimentos dos vários jogos abordados.	Nível 3 Suficiente	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		
		O aluno identifica com dificuldade e não valoriza os jogos tradicionais como património cultural e não reconhece a diversidade de jogos existentes ao nível regional, conceitos e procedimentos dos vários jogos abordados.	Nível 2 Insuficiente	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		
		O aluno não identifica e não valoriza os jogos tradicionais como património cultural e não reconhece a diversidade de jogos existentes ao nível regional, conceitos e procedimentos dos vários jogos abordados.	Nível 1 Insuficiente	Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)		

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>2</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos</b>	Criatividade e iniciativa	<b>O aluno evidencia uma participação na criação ou adaptação de jogos tradicionais de forma bastante sólida</b> sempre muito bem explicitada Revela uma elevada capacidade de organizar e dinamizar atividades lúdicas com base nos jogos apreendidos.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	15%	Grelhas de verificação/ observação direta  Trabalhos escritos: pares ou pequenos grupo
		<b>O aluno evidencia uma participação na criação ou adaptação de jogos tradicionais de forma sólida</b> e bem explicitada Revela uma boa capacidade de organizar e dinamizar atividades lúdicas com base nos jogos apreendidos.	Nível 4 Bom	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)		
		<b>O aluno evidencia uma participação na criação ou adaptação de jogos tradicionais de forma satisfatória</b> e explicitada. Revela uma capacidade satisfatória de organizar e dinamizar atividades lúdicas com base nos jogos apreendidos.	Nível 3 Suficiente	Participativo/ colaborador/ Coope- rante/ Responsá- vel/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		
		<b>O aluno evidencia dificuldades de participação na criação ou adaptação de jogos tradicionais de forma pouco satisfatória</b> e explicitada. Revela pouca capacidade de organizar e dinamizar atividades lúdicas com base nos jogos apreendidos.	Nível 2 Insuficiente	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		
		<b>O aluno não evidencia, ainda, capacidade de participação na criação ou adaptação de jogos tradicionais de forma satisfatória</b> e explicitada. O aluno não revela uma capacidade satisfatória de organizar e dinamizar atividades lúdicas com base nos jogos apreendidos.	Nível 1 Insuficiente	Autoavaliado/ He- teroavaliador (transversal às áreas)		

<sup>2</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>3</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Capacidades</b>	Desenvolvimento motor	<b>O aluno revela um excelente domínio dos movimentos básicos e específicos de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos</b>	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	40%	Grelhas de verificação / observação direta  Trabalhos escritos: pares ou pequenos grupo
		<b>O aluno revela um bom domínio dos movimentos básicos e específicos de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos</b>	Nível 4 Bom	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		
		<b>O aluno revela um razoável domínio dos movimentos básicos e específicos de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos</b>	Nível 3 Suficiente	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		
		<b>O aluno revela algum domínio dos movimentos básicos e específicos de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos</b>	Nível 2 Insuficiente	Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)		
		<b>O aluno revela muito pouco ou inexistente domínio dos movimentos básicos e específicos de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos</b>	Nível 1 Insuficiente			

<sup>3</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos	O aluno, respeita sempre as indicações do professor. Facilita sempre as transições e a organização da aula. Utiliza sempre de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Utiliza sempre uma postura e linguagem corretas. Intervém sempre de forma adequada. Respeita sempre as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas, é pontual e não tem faltas de material. Respeita sempre os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)  Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	15%	Grelhas de verificação/ observação direta  Registos na plataforma inovar
		O aluno, respeita frequentemente as indicações do professor. Facilita as transições e a organização da aula. Utiliza frequentemente de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Utiliza frequentemente uma postura e linguagem corretas. Intervém frequentemente de forma adequada. Respeita frequentemente as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas. É quase sempre pontual e não tem mais de 3 faltas de material. Respeita frequentemente os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 4 Bom	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)		
		O aluno, às vezes respeita as indicações do professor. Dificulta as transições e a organização da aula. Por vezes, não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Às vezes utiliza uma postura e linguagem corretas. Às vezes intervém de forma adequada. Por vezes, respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas. Nem sempre é pontual. Às vezes não se faz acompanhar do material necessário para a aula. Por vezes não respeita os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 3 Suficiente	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)  Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)		
		O aluno não respeita as indicações do professor. Prejudica as transições e a organização da aula. Não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Raramente utiliza uma postura e linguagem corretas. Raramente intervém de forma adequada. Raramente respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem algumas faltas injustificadas. Raramente é pontual. Não se faz acompanhar, frequentemente, do material necessário à aula. Raramente respeita os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 2			
		O aluno nunca respeita as indicações do professor. Prejudica constantemente as transições e a organização da aula. Não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Nunca utiliza uma postura e linguagem corretas. Nunca intervém de forma adequada. Nunca respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem muitas faltas injustificadas. Nunca é pontual. Nunca traz o material necessário para a aula. Nunca respeita compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 1 Insuficiente			

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Atitudes</b>	Envolvimento e autonomia no trabalho	O aluno esta sempre atento às indicações dadas pelo professor e concentra-se na execução dos exercícios. Colabora sempre com os colegas e professor procurando o êxito pessoal e do grupo. Realiza sempre as tarefas o melhor possível e o maior número de vezes, procurando sempre melhorar. Realiza sempre as tarefas propostas sem a intervenção direta do professor. Faz uma gestão bastante adequada no tempo. Revela uma elevada capacidade de iniciativa e autoavalia-se de forma muito assertiva e fundamentada.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)  Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	15%	Grelhas de verificação/ observação direta  Registos na plataforma inovar
		O aluno esta frequentemente atento às indicações dadas pelo professor e concentra-se na execução dos exercícios. Colabora, frequentemente, com os colegas e professor procurando o êxito pessoal e do grupo. Realiza as tarefas o melhor possível e o maior número de vezes, procurando melhorar. Realiza, frequentemente, as tarefas propostas sem a intervenção direta do professor. Faz uma gestão adequada do tempo. Demonstra iniciativa e autoavalia-se de forma fundamentada	Nível 4 Bom	Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)		
		O aluno, por vezes, é distraído e conversador, interrompendo a execução da tarefa, revelando falta de concentração. Porém quando chamado à atenção altera o seu comportamento. Colabora com os colegas e professor, no entanto, pontualmente evidencia falta de cooperação e empenho. Tem dificuldades em realizar as tarefas propostas sem a supervisão do professor. Faz uma gestão pouco adequada do tempo. Demonstra pouca iniciativa e autoavalia-se de forma pouco fundamentada.	Nível 3 Suficiente	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		
		O aluno, é distraído e conversador e dificilmente cumpre com a tarefa da aula, revelando falta de concentração. Não altera o seu comportamento apesar das advertências do professor. Tem dificuldades em cooperar com os outros, revelando-se um elemento perturbador do clima de aprendizagem. Tem muitas dificuldades em realizar as tarefas propostas sem a supervisão do professor. Faz uma gestão pouco adequada do tempo. Não demonstra iniciativa e autoavalia-se de forma muito pouco fundamentada.	Nível 2 Insuficiente	Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)		
		O aluno, é muito distraído e muito conversador e não cumpre com a tarefa da aula, revelando muita falta de concentração. Não altera o seu comportamento apesar das advertências do professor. Não coopera com os outros, revelando-se um elemento muito perturbador do clima de aprendizagem. Não realiza as tarefas apesar das indicações do professor. Não cumpre as tarefas no tempo estabelecido. Não tem iniciativa e autoavalia-se de forma muito pouco fundamentada.	Nível 1 Insuficiente			