

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Curso Profissional de Mecatrónica Automóvel

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS E PROCESSOS/ 11º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios/Te-mas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponde-ração	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Sistemas de in-jeção diesel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e caracteriza sistemas de alimentação diesel.</li> <li>- Verifica sistemas de alimentação diesel.</li> <li>- Deteta e repara avarias em sistemas de injeção diesel.</li> <li>- Interpreta esquemas elétricos e eletrónicos.</li> <li>- Efetua reparações em sistemas de ignição e injeção eletrónica de motores a gasolina.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organi- zador (A, B, C, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Questionador/ Investi- gador  (A, C, D, F, G, I, J)  Comunicador/ Inter- ventivo (A, B, D, E, G, H, I)	70%	<p><b>Trabalhos diversos</b>, realizados individualmente ou em grupo, nas atividades de aprendizagem (materiais produzidos durante o processo e produtos finais obtido).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa e desenvolvimento técnico</b>, dentro e fora da sala de aula.</p> <p><b>Observação de desempenhos</b> durante a execução de trabalhos/operações.</p> <p><b>Intervenções orais</b>, durante as atividades.</p> <p><b>Questionários/ fichas de trabalho</b> de aula.</p> <p><b>Fichas de avaliação de aprendizagens</b> (expressamente propostas).</p>
	Sistemas Multi-plexados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e caracteriza sistemas multiplexados.</li> <li>- Repara avarias em sistemas multiplexados.</li> <li>- Diagnostica a origem da avaria.</li> <li>- Identifica as principais características de campos magnéticos e eletromagnéticos.</li> </ul>			
	Eletricidade/ Eletrónica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve o princípio de funcionamento de transformadores, motores e geradores elétricos.</li> <li>- Analisa a arquitetura elétrica do veículo e identifica as unidades eletrónicas de comando que estão ligadas à rede de multiplexagem.</li> </ul>			
	Sistemas de ignição e eletrónica de motores a gasolina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostica, verifica e substitui unidades eletrónicas de comando.</li> <li>- Diagnostica e substitui cabos de multiplexagem.</li> <li>- Utiliza corretamente equipamentos de medida.</li> <li>- Identifica e descreve as características e princípios de funcionamento dos sistemas de ignição e seus componentes.</li> </ul>			
	Veículos Híbridos e elétricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e caracteriza sistemas de ignição com platinados.</li> <li>- Identifica e caracteriza sistemas de ignição eletrónica.</li> <li>- Identifica e caracteriza sistemas de alimentação de gasolina por carburador.</li> <li>- Identifica e caracteriza sistemas de injeção mecânica de gasolina.</li> <li>- Identifica os diferentes tipos e características de veículos elétricos e híbridos elétricos.</li> <li>- Identifica e caracteriza os sistemas de propulsão dos veículos elétricos e híbridos elétricos.</li> <li>- Caracteriza as baterias, carregamentos e tecnologia dos carregadores.</li> </ul>			

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos  Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos.</li> <li>- Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo.</li> <li>- Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas.</li> <li>- É assíduo e é pontual.</li> <li>- Cooperar / colabora no trabalho escolar.</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia.</li> <li>- Revela persistência e perseverança.</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	<b>Verificação / observação</b> de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores