

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

Ano: 12.º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	<b>A. Mobilização do conhecimento sociológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</li> <li>- Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia.</li> <li>- Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%	- Testes de avaliação (mínimo dois por semestre podendo um ser substituído por um trabalho de grupo/individual com apresentação oral na aula)
	<b>B. Problematização e argumentação sobre questões sociológicas das sociedades contemporâneas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar.</li> <li>- Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica.</li> <li>- Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</li> <li>- Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização.</li> <li>- Explicitar as características do processo de socialização.</li> <li>- Relacionar papel e estatuto social.</li> <li>- Definir o conceito sociológico de cultura.</li> <li>- Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</li> <li>- Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</li> </ul>		30%	
Capacidades	<b>C. Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.</li> <li>- Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.</li> </ul>		20%	

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

<p><b>Atitudes</b></p>	<p><b>D. Respeito pelas regras, compromissos, envolvimento e autonomia no trabalho</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o papel das instituições e da ação social com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</li> <li>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural.</li> <li>- Relacionar a globalização com os novos estilos de vida.</li> <li>- Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.</li> <li>- Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa.</li>   <li>- Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas.</li> <li>- Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</li> <li>- Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</li>   <li>- Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.</li> <li>- Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.</li> <li>- Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.</li> <li>- Relacionar globalização e fenómenos migratórios.</li> <li>- Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.</li> <li>- Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.</li> <li>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto.</li>   <li>- Respeitar os outros e as regras da sala de aula.</li> <li>- Participar de forma oportuna.</li> <li>- Colaborar ativa e oportunamente no trabalho e nas iniciativas do grupo.</li> <li>- Comparar, avaliar e produzir pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros.</li> <li>- Ser responsável.</li> <li>- Ser persistente e autónomo.</li> </ul>		<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção escrita em sala de aula</li>   <li>- Grelhas de observação aula</li> </ul>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Muito Insuficiente 0 a 4 valores