

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos**

DISCIPLINA: PSICOLOGIA B/12.º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	A – Compreensão do desenvolvimento humano no aspeto biológico, mental e social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</li> <li>- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</li> <li>- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</li> <li>- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</li> <li>- Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</li> </ul>	A	40%(A)	- Testes de avaliação (dois por semestre podendo um ser substituído por um trabalho de grupo/pares ou individual com apresentação oral)
	B – Interpretação e problematização de aspetos do comportamento e dos processos e estados mentais do ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</li> <li>- Compreender o processo de pensamento humano;</li> <li>- Caracterizar os processos emocionais;</li> <li>- Analisar o papel das emoções no comportamento humano;</li> <li>- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</li> </ul>	B	40%(B)	
Capacidades	C – Comunicação (terminologia da disciplina e expressão escrita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;</li> <li>- Compreender o conceito de identidade social;</li> <li>- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;</li> <li>- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupais;</li> </ul>	C	10% (C)	- Trabalhos individuais, de grupo/pares com apresentação oral
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os traços fundamentais de algumas das seguintes perspetivas sobre o desenvolvimento humano: psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], <i>life-span</i> [Paul Bates]</li> </ul>	D		
Atitudes	D - Respeito pelas regras, compromissos, envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar os outros e as regras da sala de aula.</li> <li>- Participar de forma ativa e oportuna nas atividades.</li> <li>- Comparar, avaliar e produzir pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros.</li> <li>- Ser responsável.</li> <li>- Ser persistente e autónomo.</li> </ul>	F	10% (D)	- Oralidade  - Produção escrita em sala de aula  - Grelha de Observação a aula
			G		
			I		
			E		

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpe sempre ou quase sempre.	Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpe na maioria das vezes.	Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpe satisfatoriamente.	Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 4 valores

O grupo de filosofia em 8 de setembro de 2025