

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Curso Profissional de Mecatrónica Automóvel

DISCIPLINA: PRÁTICAS OFICINAIS/ 11º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	Unidades eletrónicas de comando: Sensores e atuadores	Identifica o princípio de funcionamento das unidades eletrónicas de comando e dos seus sensores. Utiliza meios de diagnóstico de sistemas comandados eletronicamente.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organi- zador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investi- gador (A, C, D, F, G, I, J) Comunicador/ Inter- ventivo (A, B, D, E, G, H, I)	70%	Trabalhos diversos , realizados in- dividualmente ou em grupo, nas atividades de aprendizagem (ma- teriais produzidos durante o pro- cesso e produtos finais obtido). Trabalhos de pesquisa e desen- volvimento técnico , dentro e fora da sala de aula. Observação de desempenhos du- rante a execução de traba- lhos/operações. Intervenções orais , durante as atividades. Questionários/ fichas de traba- lho de aula. Fichas de avaliação de aprendi- zagens (expressamente propos- tas).
	Diagnóstico e re- paração em siste- mas de transmis- são manual	Identifica e caracterizar sistemas de transmissão manual. Verifica embraiagens de sistemas de transmissão manual. Verifica caixas de velocidades de sistemas de transmissão manual. Verifica componentes de sistemas de transmissão manual. Diagnostica, identificar e reparar avarias em sistemas de transmissão ma- nuais.			
	Motores – Diag- nóstico de avarias / informação téc- nica	Verifica o funcionamento do motor em diferentes regimes de <i>ralenti</i> , a carga parcial e a plena carga. Diagnostica, identifica e repara avarias em motores a gasolina e diesel. Diagnostica, identifica e repara avarias em sistemas de distribuição. Diagnostica, identifica e repara avarias em sistemas de arrefecimento. Diagnostica, identifica e repara avarias em sistemas de lubrificação de mo- tores e transmissões.			
	Diagnóstico e re- paração em siste- mas de conforto e segurança	Interpreta e utiliza informação e dados técnicos. Diagnostica e repara sistemas de conforto e segurança.			
	Diagnóstico e re- paração em veícu- los híbridos e elé- tricos	Identifica riscos e aplicar medidas de segurança na intervenção em veícu- los elétricos e híbridos elétricos. Identifica procedimentos especiais de segurança na intervenção em veícu- los danificados/acidentados Identifica instalações elétricas de alta tensão em veículos elétricos e híbri- dos elétricos. Identifica modos de operação dos sistemas de propulsão dos veículos elé- tricos e híbridos elétricos. Repara e mantém baterias. Identifica comandos e funcionamento de motores elétricos.			

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Diagnóstico e reparação em sistemas de informação e comunicação	Controla temperatura de inversores. Diagnostica, mantém e repara avarias em veículos elétricos e híbridos elétricos. Diagnostica e repara sistemas de informação e aviso. Diagnostica, (des)monta, instala, repara e substitui sistemas de som e seus componentes. Diagnostica, (des)monta, instala, repara e substitui recetores de GPS e seus componentes.			
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo. Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas. É assíduo e é pontual. Coopera / colabora no trabalho escolar. Manifesta iniciativa e autonomia. Revela persistência e perseverança. Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Verificação /observação de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores