

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível B1 | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade e Interação cultural	<p><u>Compreensão do oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Distingue informação específica e informação parcelar; Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão; 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	15% (E.B.) 20% (E.S.)
		<p><u>Produção oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando; Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito; Interpreta textos publicitários; <p><u>Interação oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Interage com espontaneidade em conversas quotidianas; Discute ideias em contexto formal ou regulado; Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; Realiza operações para dar ou para tomar a palavra; Retoma a palavra através da paráfrase; Resume o conteúdo de uma conversa; <p><u>Interação cultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
	Leitura e Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; Distingue previsões de constatações; Reconhece registos de língua (formal e não formal); Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpreta textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis; <p>Interação cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	30% (E.B.) 35% (E.S)
	Escrita e Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Domina mecanismos de coesão temporal; Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo); <p>Interação cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhece e aplica relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais; 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	15%

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Ponderação
				20 (E.S) 100-90 (E.B)	19-17-15(E.S) 89-70 (E.B)	13-11(E.S) 69-50 (E.B)	9-7-5(E.S) 49-1 (E.B)	
Aitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras dos diferentes contextos educativos Respeita os outros É assíduo É pontual 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Coopera/colabora no trabalho escolar Manifesta iniciativa e autonomia Revela persistência e perseverança Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	10% (E.S.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho		Atividades e instrumentos de avaliação
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom - 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)	<ul style="list-style-type: none"> exposições orais planificadas; debates; oficinas de gramática ; oficinas de escrita; questões de aula; trabalhos em pares; trabalhos em grupo ; projeto de leitura (<i>fichas de leitura, apresentação de livros...</i>); testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>); b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>). listas de verificação; grelhas de avaliação da exposição oral planificada; grelhas de avaliação do projeto de leitura; grelha de avaliação da expressão escrita planificada; grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; grelhas de observação direta de desempenhos; grelhas de auto, heteroavaliação; outros...
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom - 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)	
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente- 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)	
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente - 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)	
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente - 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)	

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.