

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível A2 | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade e Interação cultural	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; . Identifica a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Narra vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos; . Explica gostos e opiniões; . Utiliza com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; . Prossegue um discurso livre de forma inteligível; . Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais; . Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; . Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; <ul style="list-style-type: none"> - Formula/aceita/recusa/fundamenta uma opinião; - Dá e aceita conselhos; - Faz e aceita propostas; - Descreve manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dá e pede instruções; - Reage a instruções. <p>Interação cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>15% (E.B.)</p> <p>20% (E.S.)</p>

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
	Leitura e Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> . Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; . Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; . Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; . Recorre eficazmente a dicionários de especialidade; . Reconhece itens de referência bibliográfica; . Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...); <p>Interação cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>30% (E.B.)</p> <p>35% (E.S)</p>
	Escrita e Interação cultural	<ul style="list-style-type: none"> . Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; . Constrói sequências originais de enunciados breves; . Responde a questionários sobre temas diversos; . Participa em atividades de escrita coletiva; <p>Interação cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>20%</p>
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> . Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); . Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente; . Estabelece relações semânticas entre palavras; . Agrupa, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; . Reconhece equivalências e contrastes vocabulares; . Reconhece e usa palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>15%</p>

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Ponderação
				20 (E.S) 100-90 (E.B)	19-17-15(E.S) 89-70 (E.B)	13-11(E.S) 69-50 (E.B)	9-7-5(E.S) 49-1 (E.B)	
Aitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras dos diferentes contextos educativos Respeita os outros É assíduo É pontual 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B. 10% (E.S.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Coopera/colabora no trabalho escolar Manifesta iniciativa e autonomia Revela persistência e perseverança Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho		Atividades e instrumentos de avaliação
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom - 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)	<ul style="list-style-type: none"> exposições orais planificadas; debates; oficinas de gramática ; oficinas de escrita; questões de aula; trabalhos em pares; trabalhos em grupo ; projeto de leitura (<i>fichas de leitura, apresentação de livros...</i>); testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>); b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>). listas de verificação; grelhas de avaliação da exposição oral planificada; grelhas de avaliação do projeto de leitura; grelha de avaliação da expressão escrita planificada; grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; grelhas de observação direta de desempenhos; grelhas de auto, heteroavaliação; outros...
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom - 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)	
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente- 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)	
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente - 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)	
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente - 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)	

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.