

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível A1 | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade e Interação Cultural	<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; . Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; . Retem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; . Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; . Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; <p>Interação Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>15% (E.B.)</p> <p>20% (E.S.)</p>
	Leitura e Interação Cultural	<ul style="list-style-type: none"> . Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); . Identifica palavras-chave e inferir o seu significado; . Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; . Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; . Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; . Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; . Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; . Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); . Constrói esquemas a partir de textos breves; . Compreende vocabulário científico de uso corrente; . Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	<p>30% (E.B.)</p> <p>35% (E.S.)</p>

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação
		<p>enumerar...);</p> <p>Interação Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
	Escrita e Interação Cultural	<ul style="list-style-type: none"> . Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; . Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; . Aplica as regras básicas de acentuação; . Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; . Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; . Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; <p>Interação Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	20%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> . Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; . Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; . Reconhece e estrutura unidades sintáticas; . Reconhece frases simples; . Compreende e aplica concordâncias básicas; . Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; . Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 		15%

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Ponderação
				20 (E.S) 100-90 (E.B)	19-17-15(E.S) 89-70 (E.B)	13-11(E.S) 69-50 (E.B)	9-7-5(E.S) 49-1 (E.B)	
Atitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras dos diferentes contextos educativos Respeita os outros É assíduo É pontual 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B. 10% (E.S.)
			Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.		
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Coopera/colabora no trabalho escolar Manifesta iniciativa e autonomia Revela persistência e perseverança Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação 	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
			Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.		

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho		Atividades e instrumentos de avaliação
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)	<ul style="list-style-type: none"> exposições orais planificadas; debates; oficinas de gramática ; oficinas de escrita; questões de aula; trabalhos em pares; trabalhos em grupo ; projeto de leitura (<i>fichas de leitura, apresentação de livros...</i>); testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>); b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>). listas de verificação; grelhas de avaliação da exposição oral planificada; grelhas de avaliação do projeto de leitura; grelha de avaliação da expressão escrita planificada; grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; grelhas de observação direta de desempenhos; grelhas de auto, heteroavaliação; outros...
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)	
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)	
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)	
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)	

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.