

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Curso Profissional de Técnico de Proteção Civil

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO, GESTÃO E PLANEAMENTO/ 11º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	UFCD nº 5870 – Sensibilização em informação pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumera os princípios da Proteção Civil.</li> <li>- Demonstra uma cultura de segurança.</li> <li>- Promove a adoção de comportamentos de prevenção e autoproteção.</li> <li>- Identifica os protagonistas e os intervenientes.</li> <li>- Identifica riscos.</li> <li>- Demonstra hábitos de segurança.</li> <li>- Exemplifica as atitudes adequadas em emergências.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	70%	<b>Trabalhos diversos</b> , realizados individualmente ou em grupo, nas atividades de aprendizagem (materiais produzidos durante o processo e produtos finais obtidos).
	UFCD nº 5871 – Planeamento de exercícios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância dos exercícios no âmbito das operações de proteção civil.</li> <li>- Identifica os componentes básicos de um programa polivalente de exercícios.</li> <li>- Identifica as etapas da conceção e do desenvolvimento de exercícios.</li> <li>- Descreve a finalidade e as características dos diversos tipos de exercícios.</li> <li>- Planeia e avalia exercícios.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		<b>Trabalhos de pesquisa e desenvolvimento técnico</b> , dentro e fora da sala de aula.
	UFCD nº 10180 – Logística nas operações de socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os princípios logísticos, assim como as funções de apoio às forças de socorro.</li> <li>- Elabora o plano logístico relativo a meios e recursos empenhados, reserva estratégica de meios e recursos, apoio de serviços (alimentação, descanso e higiene, apoio sanitário e manutenção), reabastecimentos e transportes.</li> </ul>	Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)		<b>Observação de desempenhos</b> durante a execução de trabalhos/operações.
	UFCD nº 5878 – Riscos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica matérias perigosas.</li> <li>- Reconhece os diversos riscos tecnológicos.</li> <li>- Indica medidas de prevenção e mitigação de riscos tecnológicos.</li> </ul>	Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)		<b>Intervenções orais</b> , durante as atividades. <b>Questionários/ fichas de trabalho</b> de aula. <b>Fichas de avaliação de aprendizagens</b> (expressamente propostas).

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	UFCD nº 5879 – Análise de riscos e vulnerabilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica os conceitos de perigo, risco e vulnerabilidade.</li> <li>- Descreve as metodologias de avaliação de riscos.</li> <li>- Diferencia avaliação de riscos qualitativa e quantitativa.</li> <li>- Representa cartograficamente os riscos que afetam um determinado local.</li> <li>- Identifica e avalia as vulnerabilidades que afetam um determinado local.</li> </ul>			
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos  Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos.</li> <li>- Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo.</li> <li>- Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas.</li> <li>- É assíduo e é pontual.</li> <li>- Cooperar / colabora no trabalho escolar.</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia.</li> <li>- Revela persistência e perseverança.</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	<b>Verificação /observação</b> de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumprir.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumprir.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores