

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Curso Profissional de Técnico de Proteção Civil

DISCIPLINA: ORGANIZAÇÃO, GESTÃO E PLANEAMENTO/ 10º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	UFCD nº 10179 – Proteção e Socorro – Sistemas de Comando e Controlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica e caracteriza as organizações de proteção e de socorro em Portugal.</li> <li>- Identifica os sistemas operacionais de comando, controlo e comunicação.</li> <li>- Reconhece as estruturas de organização dos corpos de bombeiros.</li> <li>- Identifica e caracteriza os equipamentos de radiocomunicação de proteção e socorro.</li> </ul>	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Questionador/ Investigador  (A, C, D, F, G, I, J)	70%	<p><b>Trabalhos diversos</b>, realizados individualmente ou em grupo, nas atividades de aprendizagem (materiais produzidos durante o processo e produtos finais obtido).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa e desenvolvimento técnico</b>, dentro e fora da sala de aula.</p> <p><b>Observação de desempenhos</b> durante a execução de trabalhos/operações.</p> <p><b>Intervenções orais</b>, durante as atividades.</p> <p><b>Questionários/ fichas de trabalho</b> de aula.</p> <p><b>Fichas de avaliação de aprendizagens</b> (expressamente propostas).</p>
	UFCD nº 5865 – Enquadramento Legal – Proteção Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os conceitos básicos do direito.</li> <li>- Identifica o modelo de organização do Estado e das Administrações Central e Local.</li> <li>- Distingue os principais diplomas aplicáveis no âmbito de intervenção da proteção civil.</li> <li>- Identifica a missão e as competências dos diferentes agentes de proteção civil.</li> </ul>	Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)		
	UFCD nº 5868 – Planeamento de Emergência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o articulado para a elaboração de Planos de Emergência de Proteção Civil.</li> <li>- Descreve o processo de planeamento nas suas diferentes fases.</li> <li>- Distingue os diferentes planos de emergência.</li> </ul>			
	UFCD nº 5869 – Gestão de Emergência	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue as diferentes fases do ciclo da gestão da emergência ou da catástrofe.</li> <li>- Define os conceitos de comando, controlo e direção.</li> <li>- Interpreta as situações de alerta, de contingência e de calamidade.</li> <li>- Aplica o sistema de gestão de operações.</li> </ul>			

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/Temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos  Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras dos diferentes contextos educativos.</li> <li>- Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo.</li> <li>- Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas.</li> <li>- É assíduo e é pontual.</li> <li>- Cooperar / colabora no trabalho escolar.</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia.</li> <li>- Revela persistência e perseverança.</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	<b>Verificação /observação</b> de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores