

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário – Curso Profissional Técnico(a) de Mecatrónica Automóvel**
**2025-2026**

 DISCIPLINA: **Matemática**

 ANO: **12.º Ano**
**Critérios transversais de avaliação:**

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos.

Dimensões	Domínios / Temas	Descritores de desempenho <sup>1</sup>	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probabilidade</li> <li>- Modelos discretos</li> <li>- Funções de crescimento</li> <li>- Otimização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor / Sabedor / /Culto / Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Crítico   Analítico (A, B, C, D, G)</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste escrito;</li> <li>- Exposições orais;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou de alguma atividade proposta;</li> </ul>
Capacidades	Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>- Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, utilizar dados estatísticos de fontes primárias e secundárias, construir e interpretar diferentes representações gráficas;</li> <li>- Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas;</li> <li>- Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria;</li> <li>- Apreciar o contributo da matemática para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador / Organizador (A, B, C, I)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução de atividades formativas no sentido de corrigir os erros;</li> <li>- Resolução de fichas de trabalho</li> </ul>

Dimensões	Domínios / Temas	Descritores de desempenho <sup>1</sup>	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Atitudes</b>	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos e/ou fomentem novas aprendizagens;</li> <li>- Comunicar, oralmente e por escrito, raciocínios e argumentos matemáticos;</li> <li>- Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>- Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>- Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade</li> </ul> <p>Respeita as regras dos diferentes contextos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita os outros</li> <li>- É assíduo</li> <li>- É pontual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>	30%	- Grelhas de verificação / observação direta
	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar/ colabora no trabalho escolar</li> <li>- Manifesta iniciativa e autonomia</li> <li>- Revela persistência e perseverança</li> <li>- Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação</li> </ul>			

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Insuficiente 0 a 4 valores