

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Curso Profissional Técnico(a) de Proteção Civil

DISCIPLINA: Matemática

2025/26

ANO: 11º

Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/ Capacidades	Domínio: Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Geometria Analítica • Distâncias Inacessíveis • Modelos de Grafos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) 	50%	- Testes escritos; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios;
	Domínio: Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar o papel da trigonometria no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução de problemas da humanidade através dos tempos; • Aplicar conhecimentos de trigonometria a situações da vida real, através da elaboração de esquemas, da identificação de triângulos, da 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) 	20%	- Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de aferir

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>escolha das relações trigonométricas adequadas e da validação das soluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as vantagens na escolha de referenciais, no uso das coordenadas e no uso de condições para modelar situações e resolver problemas; Reconhecer as vantagens em representar por um sistema de pontos e linhas unindo alguns desses pontos para modelar situações e resolver problemas; Resolver problemas e atividades de modelação ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas; Tirar partido da utilização da tecnologia (calculadora gráfica, folhas de cálculo, aplicações interativas, programas de geometria dinâmica como o GeoGebra) para resolver problemas, explorar, investigar, comunicar; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem; Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 		<p>aprendizagens por adquirir;</p> <p>- Resolução de fichas de trabalho.</p>
Atitudes	<p>Respeito pelas regras e compromissos</p> <p>Envolvimento e autonomia no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras dos diferentes contextos educativos Respeita os outros É assíduo É pontual Coopera/ colabora no trabalho escolar Manifesta iniciativa e autonomia Revela persistência e perseverança 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	30%	- Grelhas de verificação / observação direta

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação 			

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 4 a 9
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 3