

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Curso Profissional Técnico(a) de Mecatrónica Automóvel**

 DISCIPLINA: Matemática

2025/26

 ANO: 11º
**Critérios transversais de avaliação**

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos/ Capacidades</b>	<b>Domínio:</b> Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria Analítica</li> <li>• Distâncias Inacessíveis</li> <li>• Funções</li> <li>• Modelos de Funções de Crescimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D)</li> </ul>	50%	- Testes escritos; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios;
	<b>Domínio:</b> Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar o papel da trigonometria no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução de problemas da humanidade através dos tempos;</li> <li>• Aplicar conhecimentos de trigonometria a situações da vida real, através da elaboração de esquemas, da identificação de triângulos, da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> </ul>	20%	- Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de aferir

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>escolha das relações trigonométricas adequadas e da validação das soluções.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as vantagens na escolha de referenciais, no uso das coordenadas e no uso de condições para modelar situações e resolver problemas;</li> <li>Reconhecer as vantagens em representar por um sistema de pontos e linhas unindo alguns desses pontos para modelar situações e resolver problemas;</li> <li>Resolver problemas e atividades de modelação ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas;</li> <li>Tirar partido da utilização da tecnologia (calculadora gráfica, folhas de cálculo, aplicações interativas, programas de geometria dinâmica como o GeoGebra) para resolver problemas, explorar, investigar, comunicar;</li> <li>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;</li> <li>Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões;</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>aprendizagens por adquirir;</p> <p>- Resolução de fichas de trabalho.</p>
<b>Atitudes</b>	<p>Respeito pelas regras e compromissos</p> <p>Envolvimento e autonomia no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as regras dos diferentes contextos educativos</li> <li>Respeita os outros</li> <li>É assíduo</li> <li>É pontual</li> <li>Coopera/ colabora no trabalho escolar</li> <li>Manifesta iniciativa e autonomia</li> <li>Revela persistência e perseverança</li> </ul>		30%	- Grelhas de verificação / observação direta

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação</li> </ul>			

**Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 4 a 9
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 3