

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: Matemática A - 11º ANO | 2025-2026

Crítérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/ Capacidades	Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Geometria • Matemática Discreta • Funções 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) 	55%	Fichas de avaliação, mini testes, questões aula, ... Tarefas escritas e/ou tarefas orais. Registos de observação de aula

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	<p>Raciocínio e comunicação matemáticos e resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar recorrendo a representações múltiplas, com clareza e rigor e um nível de formalização adequado. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; • Tirar partido da utilização da tecnologia e do pensamento computacional, nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar; • Utilizar a tecnologia e o pensamento computacional para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas; • Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<p>35%</p>	
--	--	---	---	------------	--

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual 		10%	Observação direta
	Envolvimento e autonomia no trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação 			

Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 4 a 9
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 3