

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - TÉCNICO DE PROTEÇÃO CIVIL - Ensino Profissional

CURSO PROFISSIONAL DE PROTEÇÃO CIVIL

Ano letivo 2025-2026

DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E PROTEÇÃO CIVIL

ANO: 10.º F

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p>	<p>UFCD Nº 4426 - ECOLOGIA GERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ecologia</i> • <i>Ecosistemas</i> • <i>Estrutura e dinâmica das populações</i> • <i>Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas</i> • <i>Medidas conducentes à sustentabilidade dos ecossistemas</i> <p>UFCD Nº 5866 - ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO E PROTEÇÃO CIVIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceitos essenciais de ordenamento e dinâmicas territoriais</i> • <i>Variáveis biofísicas</i> • <i>Variáveis antrópicas</i> • <i>Cidades e espaços urbanos</i> • <i>Riscos naturais e ordenamento do território</i> • <i>Riscos tecnológicos e Ordenamento do território</i> • <i>Variáveis socioeconómicas</i> • <i>Escala de análise e unidades territoriais</i> • <i>Estatutos de proteção</i> • <i>Instrumentos de gestão e ordenamento do território</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, entre outras). • Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as 	(A B,C,D,E,F,G, H,I, J)	80%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes escritos de diferentes tipologias. ➤ Tarefas em aplicações digitais (quiz, entre outras) com uso de feedback em tempo real. ➤ Grelhas de observação, validando as competências desenvolvidas pelos alunos. ➤ Estudos de caso, debates e simulações com

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Articulação do ordenamento do território e do planeamento de emergência</i> <p>UFCD Nº 5877 - RISCOS NATURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introdução aos riscos naturais</i> • <i>Tipos de riscos</i> • <i>Tipos de riscos</i> • <i>Incêndios florestais</i> <p>UFCD Nº 4455 - TOPOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Definição e conceitos fundamentais</i> • <i>Representação planimétrica e altimétrica</i> • <i>Perfis do terreno</i> • <i>Avaliação de áreas na planta</i> 	<p>diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas 			<p>retorno, do professor e pistas de (re)orientação do trabalho.</p> <p>➤ Trabalhos individuais, entre pares e de grupo e/ou de projeto interdisciplinar.</p>
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprimento de regras ▪ Envolvimento no trabalho ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras de funcionamento da escola. • Respeitar os outros. • Revelar abertura /disponibilidade para a aprendizagem. • Cooperar no trabalho escolar. • Respeitar os compromissos. • Manifestar iniciativa. • Autoavaliar-se de forma fundamentada. • Avaliar de forma construtiva as atitudes dos outros. 	(B,E,F,G, H,)	20%	Grelhas de auto e heteroavaliação

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores

São João da Madeira, 12 de setembro de 2025