

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico / 3.º Ciclo

DISCIPLINA: História/ 7.º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de Informação/ Utilização de fontes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa;</li> <li>distingue informação principal de informação acessória apropriando conhecimentos específicos.</li> </ul>	<b>A B C D F H I</b>	<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas /testes de avaliação</li> <li>Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...)</li> <li>Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;</li> <li>Oralidade.</li> </ul> <p><b>Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Debates, palestras;</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Inquéritos/tratamento de dados (...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão Histórica: tempo, espaço, contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece inter-relações entre eles;</li> <li>adquire vocabulário específico da disciplina e apresenta a definição dos conceitos a mobilizar;</li> <li>Identifica e caracteriza fases importantes da evolução histórica e grandes momentos de rutura</li> <li>localiza no tempo os acontecimentos, estabelece relações passado /presente</li> <li>Localiza no espaço com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas;</li> <li>desenvolve as capacidades de crítica e argumentação;</li> <li>registra considerações/sínteses finais.</li> </ul>	<b>A B C D F H I</b>	<b>40 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas /testes de avaliação</li> <li>Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...)</li> <li>Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;</li> <li>Oralidade.</li> </ul> <p><b>Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Debates, palestras;</li> <li>Apresentações orais;</li> <li>Inquéritos/tratamento de dados (...)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação em História</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usa corretamente a língua portuguesa na sua expressão escrita e oral;</li> <li>utiliza diferentes linguagens e símbolos;</li> <li>enriquece os seus trabalhos com imagens, desenhos, fotografias, poemas, figuras.</li> </ul>	<b>A B C D F H I</b>	<b>10 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas /testes de avaliação</li> <li>Atividades em sala de aula: fichas, portfólio, questões aula, trabalhos propostos (...)</li> <li>Trabalhos de pesquisa + apresentação oral;</li> <li>Oralidade.</li> </ul> <p><b>Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa;</li> <li>Debates, palestras;</li> <li>Apresentações orais;</li> </ul>

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
					Inquéritos/tratamento de dados (...)
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito pelas regras e compromissos</li> <li>▪ Envolvimento e autonomia no trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respeita o Regulamento Interno, o Estatuto do Aluno e as regras da sala de aula;</li> <li>▪ utiliza postura e linguagem corretas;</li> <li>▪ intervém de forma adequada;</li> <li>▪ respeita o trabalho e opinião dos outros;</li> <li>▪ assiduidade; pontualidade, realização das tarefas em tempo útil;</li> <li>▪ interesse/empenho;</li> <li>▪ posse e utilização adequada do material obrigatório em sala de aula/escola.</li> </ul>	<b>E F G</b>	<b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta</li> <li>▪ Registos de observação</li> <li>▪ Caderno diário</li> <li>▪ Fichas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>

<sup>1</sup> **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 19%