

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º CICLO

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal 6º ANO: 2025/2026

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Capacidades	■ PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<p><u>Portugal no século XVIII</u> Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período;</p> <p>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas;</p> <p>Compreender a organização da sociedade de ordens;</p> <p>Reconhecer em D. João V um rei absoluto;</p> <p>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	80%	Testes escritos e orais de diferentes tipologias; trabalhos diversos em grupo e/ou individuais, orais e escritos

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<p>▪ PORTUGAL DO SÉCULO XX</p>	<p><u>O triunfo do liberalismo</u> Identificar e localizar as três invasões napoleónicas;</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p><u>Portugal na segunda metade do século XIX</u> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas;</p> <p>Explicar as migrações oitocentistas, relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p> <p><u>A revolução Republicana</u> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p>	<p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<p>▪ PORTUGAL HOJE</p>	<p>Analisar princípios da Constituição de 1911;</p> <p>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p><u>Os anos de ditadura</u> Sintetizar as principais características do Estado Novo;</p> <p>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p><u>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade.</u> Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <p>Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p> <p><u>A população portuguesa</u> Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p><u>As atividades económicas que desenvolvemos</u> Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional;</p> <p>Utilizar diferentes formas de representação cartográfica na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade.</p> <p><u>Como ocupamos os tempos livres</u> Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</p> <p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</p>			

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p><u>O Mundo mais perto de nós</u> Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte;</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>			
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeito pelas regras e compromissos ▪ Envolvimento e autonomia no trabalho 			20%	Observação (com registos)

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 19%