



Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<p>▪ A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL</p>	<p>Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</p> <p><u>Primeiros povos na Península</u> Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris;</p> <p>Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</p> <p>Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando;</p> <p>Aplicar o conceito de fonte histórica;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</p> <p><u>Os romanos na Península Ibérica</u> Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</p> <p>Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</p> <p>Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</p> <p><u>Os muçulmanos na Península Ibérica</u> Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica;</p> <p>Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</p>	<p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p>		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<p>▪ PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p>	<p>Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</p> <p><u>A formação do reino de Portugal</u> Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã;</p> <p>Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</p> <p><u>Portugal no século XIII</u> Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais;</p> <p>Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</p> <p>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</p> <p>Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</p> <p>Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</p> <p>Identificar monumentos representativos do período;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p><u>1383-85 - Um tempo de revolução</u> Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</p> <p>Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</p> <p>Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</p> <p>Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</p> <p>Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</p> <p><u>Portugal nos séculos XV e XVI</u> Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</p> <p>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p> <p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas;</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos <sup>1</sup>	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		<p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa;</p> <p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p> <p><u>Da União Ibérica à Restauração</u></p> <p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião;</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>			
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito pelas regras e compromissos</li> <li>▪ Envolvimento e autonomia no trabalho</li> </ul>			20%	Observação (com registos)

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 90% a 100%
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 70% a 89%
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 50% a 69%
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 20% a 49%
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 19%