

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: BIOLOGIA E GEOLOGIA | 10º/11º ANO | 2025-2026

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Capacidades	Cognitivo / teórico (saber ciência)	<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoriza, compreende, consolida, aprofunda, amplia e aplica conhecimentos (conceitos, leis e teorias), integrando saberes prévios e articulando conhecimentos de diferentes disciplinas para construir novos saberes de biologia e geologia. - Mobiliza conhecimentos, estabelece relações, identifica e analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva intra e interdisciplinar. - Usa e representa de forma rigorosa articulada e consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes. - Seleciona e organiza informação pertinente, de fontes diversas. - Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. - Problematiza situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e seu impacto na sociedade e no ambiente. - Formula hipóteses, faz previsões e formula opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com CTSA. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes perspetivas, confrontando argumentos, distinguindo alegações científicas e não científicas e sustentando explicações ou um ponto de vista próprio com argumentos baseados no conhecimento científico. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organi- zador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	50%	<p>Fichas de avaliação/testes envolvendo vários conteúdos.</p> <p>Questionários escritos (ques- tão aula) e /ou intervenções orais relativos aos conteúdos em estudo.</p>
	<p>Conhecimento cien- tífico e tecnológico.</p> <p>Raciocínio, resolu- ção de problemas e método científico.</p>				

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	<p>Procedimental / prático (fazer ciência)</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial e de campo</p> <p>Pesquisa e projeto, incluindo o Domínio de Autonomia Curricular se aplicável.</p>	<p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula saberes da ciência e da tecnologia em projetos/contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental. - Pesquisa, sintetiza e organiza informação, enquadrada por questões problema, com autonomia progressiva. - Expressa aprendizagens e representa a informação científica, com rigor e criatividade, usando diferentes modalidades e incluindo as TIC se pertinente. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema. - Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Imagina hipóteses e faz previsões face a um fenómeno natural ou evolução de experiências em contexto laboratorial. - Planifica, executa, monitoriza e interpreta estudos experimentais com dispositivos controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Realiza atividades em contextos exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Regista de forma seletiva e organizada a informação relativa a atividades práticas, segundo critérios e objetivos. - Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio. - Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. - Posiciona-se e age em situações dilemáticas e de intervenção no meio, manifestando sensibilidade e consciência ambiental, enquanto cidadão cientificamente informado. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>40%</p>	<p>Questionários escritos (questões de aula) sobre aprendizagens das atividades práticas.</p> <p>Trabalhos diversos em grupo e/ou individuais, tais como relatórios, documentos escritos ou digitais e outros produtos das atividades práticas.</p> <p>Observação de desempenho, a nível de procedimentos da ciência e intervenções / exposições orais, nas atividades práticas.</p>

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno: - Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. - Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo. - Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas. - É assíduo e é pontual. - Cooperar / colabora no trabalho escolar. - Manifesta iniciativa e autonomia. - Revela persistência e perseverança. - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	10%	Verificação /observação de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo.

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumprir sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumprir na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumprir satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumprir.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumprir.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores