

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Curso Profissional de Técnico de Proteção Civil

DISCIPLINA: BIOLOGIA E GEOLOGIA | 10º/11º/12º ANO | 2025-2026

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|----------------------------------|--|---|---|------------|---|
| Conhecimentos Capacidades | <p>Cognitivo / teórico (saber ciência)</p> <p>Conhecimento científico e tecnológico.</p> <p>Raciocínio, resolução de problemas e método científico.</p> | <p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoriza, compreende e aplica conhecimentos (conceitos, leis e teorias), integrando saberes prévios e articulando conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação para construir novos saberes de biologia e geologia. - Mobiliza conhecimentos, estabelece relações, identifica e analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva intra e interdisciplinar. - Usa e representa de forma consistente o conhecimento e a linguagem científica, expressos em diferentes tipos de suportes. - Seleciona e organiza informação pertinente, de fontes diversas. - Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentam a natureza do conhecimento científico. - Problematiza situações, no contexto do curso, sobre aplicações da ciência e tecnologia e seu impacto na sociedade e no ambiente. - Analisa textos ou outros suportes com diferentes perspetivas, confrontando argumentos, distinguindo alegações científicas e não científicas e sustentando explicações ou um ponto de vista próprio com argumentos baseados no conhecimento científico. | <p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> | 40% | <p>Fichas de avaliação/testes envolvendo vários conteúdos.</p> <p>Questionários escritos (questão aula) e /ou intervenções orais relativos aos conteúdos em estudo.</p> |

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|-----------|--|--|--|------------|---|
| | <p>Procedimental / prático (fazer ciência)</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial e de campo</p> <p>Pesquisa e projeto, incluindo o Domínio de Autonomia Curricular se aplicável.</p> | <p>No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articula saberes da ciência e da tecnologia em projetos/contextos relevantes no âmbito do curso. - Pesquisa, sintetiza e organiza informação, enquadrada por questões problema, com autonomia progressiva. - Expressa aprendizagens e representa a informação científica, com rigor e criatividade, usando diferentes modalidades e incluindo as TIC se pertinente. - Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação problema. - Descreve processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. - Imagina hipóteses e faz previsões face a um fenómeno natural ou evolução de experiências. - Planifica, executa e interpreta atividades laboratoriais simples. - Realiza atividades em contextos exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades. - Regista de forma seletiva e organizada a informação relativa a atividades práticas, segundo critérios e objetivos. - Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio. - Mobiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas. - Posiciona-se e age em situações dilemáticas e de intervenção no meio, manifestando sensibilidade e consciência ambiental, enquanto cidadão cientificamente informado. | <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/ Interventivo (A, B, D, E, G, H, I)</p> | <p>40%</p> | <p>Questionários escritos (questões de aula) sobre aprendizagens das atividades práticas.</p> <p>Trabalhos diversos em grupo e/ou individuais, tais como relatórios, documentos escritos ou digitais e outros produtos das atividades práticas.</p> <p>Observação de desempenho, a nível de procedimentos da ciência e intervenções / exposições orais, nas atividades práticas.</p> |

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos ¹ | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|-----------------|--|---|---|------------|---|
| Atitudes | Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho | No âmbito das Aprendizagens Essenciais elencadas na Planificação Anual, o aluno: - Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. - Respeita os compromissos, no trabalho individual e de grupo. - Respeita os outros e estabelece relações harmoniosas. - É assíduo e é pontual. - Cooperar / colabora no trabalho escolar. - Manifesta iniciativa e autonomia. - Revela persistência e perseverança. - Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação. | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J) Autoavaliador (transversal às áreas) | 20% | Verificação /observação de comportamentos e outras evidências atitudinais, durante as atividades individuais e de grupo. |

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho | |
|---|--|
| Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre. | Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores |
| Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes. | Nível 4 Bom 14 a 17 valores |
| Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente. | Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores |
| Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr. | Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores |
| Não desenvolvido. Não domina. Nunca cumpr. | Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores |