

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Cursos Profissionais

2025 / 2026

DISCIPLINA: Área de Integração

ANO: 10º

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos ¹	Ponderação	Instrumentos de avaliação
<p>Conhecimentos</p> <p>Capacidades</p>	<p>Módulo 1:</p> <p>1.2. Pessoa e cultura</p> <p>4.3. Desequilíbrios regionais</p> <p>9.1. Os fins e os meios: Que ética para a vida humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural) - relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização - refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação - Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos - Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região - Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade) - Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético 	<p>A, B,C,E, F</p>	<p>80%</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos</p> <p>Apresentações</p>

¹ **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

<p>Atitudes</p>	<p>Módulo 2:</p> <p>1.3. A comunicação e a construção do indivíduo</p> <p>6.2. O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <p>9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo</p> <p>- respeito pelas regras e compromissos</p> <p>- envolvimento e autonomia no trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo. - distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social - identificar diferentes formas de trabalho - explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social - identificar diferentes estruturas organizacionais. - compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos - problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência - respeitar as regras da sala de aula- postura, linguagem, intervenção adequada - posse e utilização adequada do material - realização das tarefas em tempo útil - empenho e interesse 	<p>A, B, C, E, F, H</p>	<p>20%</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos</p> <p>Apresentações</p> <p>Observação e registo</p>
------------------------	--	--	--------------------------------	------------	--

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpr sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpr na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpr satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpr.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpr.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores