

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

DISCIPLINA: INGLÊS

ANO: 4.º ano

**2025-2026**

DIMENSÕES	DOMÍNIOS / TEMAS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E ESPECÍFICAS ARTICULADAS COM O PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>1</sup>	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos Capacidades	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual</li> <li>Entender instruções simples para completar pequenas tarefas</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual</li> <li>Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> <li><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</li> </ul>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Avaliação contínua da produção e da interação oral:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral na aula</li> <li>Apresentações/ Show and Tell</li> <li>Project work</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b></li> <li><b>Compreensão escrita</b></li> <li><b>Leitura</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido</li> <li>Compreender instruções muito simples com apoio visual</li> <li>Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia</li> <li>Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com Matemática e o Estudo do Meio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li><b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H)</li> <li><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interação oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados</li> <li>Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente</li> <li>Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Respeitador da diferença do outro</b> (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Avaliação formativa escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão oral</li> <li>Fichas de trabalho escritas de avaliação da compreensão e produção escritas</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interação escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica</li> <li>Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</li> <li><b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Produção oral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar</li> <li>Expressar-se com vocabulário simples em situações de previamente organizadas</li> <li>Dizer rimas, lengalengas e cantar</li> <li>Indicar o que é ou não é capaz de fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Produção escrita</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legendar sequências de imagens</li> <li>Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas</li> <li>Escrever sobre si próprio de forma muito elementar</li> <li>Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples</li> </ul>			

	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura</li> <li>Identificar espaços à sua volta (a sua comunidade)</li> <li>Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Responsável/ Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>		
	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula</li> <li>Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões</li> <li>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor</li> <li>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Autoavaliador</b> (TRANSVERSAL ÀS ÁREAS)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar com os outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i></li> <li>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensar criticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas</li> <li>Ouvir, ler e reproduzir histórias</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos</li> <li>Utilizar dicionários de imagens</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão e aprendizagem</li> </ul>			

<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeito pelas regras e compromissos</li>   <li>▪ Envolvimento e autonomia no trabalho</li> </ul>	Respeita as regras dos diferentes contextos educativos. Respeita os outros. É assíduo. É pontual. Cooperar/colabora no trabalho escolar. Manifesta iniciativa e autonomia. Revela persistência e perseverança. Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação.		<b>20%</b>	➤ <b>Observação direta/ Grelhas de verificação</b>
-----------------	--	--	--	------------	--

**Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Compreende, com muita facilidade, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com muita facilidade e correção, oralmente e por escrito. Produz, com muita facilidade e correção, textos simples e curtos. Cumpre, de forma autónoma e responsável.	<b>Muito Bom</b> 90% a 100%
Compreende, com facilidade, os pequenos enunciados orais e escritos. Interage, com facilidade e alguma correção, oralmente e por escrito. Produz, com facilidade e poucas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, com alguma autonomia e responsabilidade.	<b>Bom</b> 70% a 89%
Compreende, satisfatoriamente, pequenos enunciados orais e escritos. Interage, satisfatoriamente e com algumas incorreções, oralmente e por escrito. Produz, satisfatoriamente e com algumas incorreções, textos simples e curtos. Cumpre, por vezes, com alguma responsabilidade.	<b>Suficiente</b> 50% a 69%
Difícilmente compreende pequenos enunciados orais e escritos. Difícilmente interage, oralmente e por escrito. Produz, com dificuldades e incorreções, textos simples e curtos. Cumpre muito pouco.	<b>Insuficiente</b> 0% a 49%