CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º Ciclo de Ensino Básico | Complemento à Educação Artística

DISCIPLINA: TraM – Tradição em Movimento/ 8º ANO |2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	Conhecimento cultural	O aluno cumpre plenamente todas as linhas orientadoras para a realização do trabalho de pesquisa. Identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural. Domina plenamente conceitos e procedimentos do jogo pesquisado. Aplica plenamente os conhecimentos na apresentação do trabalho e na construção do vídeo, demonstrando rigor, profundidade e elevada qualidade técnica.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	30%	Grelhas de verificação /observação direta Trabalhos escritos: pares ou pequenos grupo
		O aluno cumpre todas as linhas orientadoras para a realização do trabalho de pesquisa. Identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural. Domina conceitos e procedimentos do jogo pesquisado. Aplica adequadamente os conhecimentos na apresentação do trabalho de pesquisa e na construção do vídeo, revelando segurança na utilização dos conceitos e procedimentos.	Nível 4 Bom			
		O aluno cumpre satisfatoriamente as linhas orientadoras para a realização do trabalho de pesquisa. Identifica e valoriza os jogos tradicionais como património cultural. Domina razoavelmente os conceitos e procedimentos do jogo pesquisado. Aplica de forma satisfatória os conhecimentos na apresentação do trabalho de pesquisa e na construção do vídeo, evidenciando compreensão geral dos conteúdos, embora com algumas limitações de clareza, rigor ou consistência.	Nível 3 Suficiente			
		O aluno tem dificuldade em cumprir as linhas orientadoras para a realização do trabalho de pesquisa. Identifica e valoriza com muita dificuldade os jogos tradicionais como património cultural. Não domina conceitos e procedimentos do jogo pesquisado. Aplica com dificuldade os conhecimentos na apresentação do trabalho de pesquisa e na construção do vídeo, revelando fragilidades na compreensão dos conceitos e procedimentos, com impacto evidente na qualidade do produto final.	Nível 2 Insuficiente			
		O aluno não cumpre as linhas orientadoras para a realização do trabalho de pesquisa. Identifica e valoriza com muita dificuldade os jogos tradicionais como património cultural. Não reconhece conceitos e procedimentos do jogo pesquisado. Não aplica os conhecimentos na apresentação do trabalho de pesquisa nem na construção do vídeo, demonstrando ausência de compreensão dos conteúdos e incapacidade de os transpor para o produto final.	Nível 1 Insuficiente			

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[2]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Capacidades	Desenvolvimento motor	O aluno revela um excelente domínio dos movimentos básicos e específicos (capacidades condicionais e coordenativas) de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos. .	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	40%	Grelhas de verificação /observação direta Trabalhos escritos: pares ou pequenos grupo
		O aluno revela um bom domínio dos movimentos básicos e específicos (capacidades condicionais e coordenativas) de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos.	Nível 4 Bom			
		O aluno revela um razoável domínio dos movimentos básicos e específicos (capacidades condicionais e coordenativas) de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos. .	Nível 3 Suficiente			
		O aluno revela pouco domínio dos movimentos básicos e específicos (capacidades condicionais e coordenativas) de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos.	Nível 2 Insuficiente			
		O aluno revela muito pouco ou inexistente domínio dos movimentos básicos e específicos (capacidades condicionais e coordenativas) de diferentes jogos tradicionais em contextos lúdicos e cooperativos. .	Nível 1 Insuficiente			

[2] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos	O aluno, respeita sempre as indicações do professor. Facilita sempre as transições e a organização da aula. Utiliza sempre de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Utiliza sempre uma postura e linguagem corretas. Intervém sempre de forma adequada. Respeita sempre as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas, é pontual e não tem faltas de material. Respeita sempre os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	15%	Grelhas de verificação/ observação direta Registos na plataforma inovar
		O aluno, respeita frequentemente as indicações do professor. Facilita as transições e a organização da aula. Utiliza frequentemente de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Utiliza frequentemente uma postura e linguagem corretas. Intervém frequentemente de forma adequada. Respeita frequentemente as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas. É quase sempre pontual e não tem mais de 3 faltas de material. Respeita frequentemente os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 4 Bom			
		O aluno, às vezes respeita as indicações do professor. Dificulta as transições e a organização da aula. Por vezes, não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Às vezes utiliza uma postura e linguagem corretas. Às vezes intervém de forma adequada. Por vezes, respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem todas as faltas justificadas. Nem sempre é pontual. Às vezes não se faz acompanhar do material necessário para a aula. Por vezes não respeita os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 3 Suficiente			
		O aluno não respeita as indicações do professor. Prejudica as transições e a organização da aula. Não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Raramente utiliza uma postura e linguagem corretas. Raramente intervém de forma adequada. Raramente respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem algumas faltas injustificadas. Raramente é pontual. Não se faz acompanhar, frequentemente, do material necessário à aula. Raramente respeita os compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 2			
		O aluno nunca respeita as indicações do professor. Prejudica constantemente as transições e a organização da aula. Não utiliza de forma adequada e segura o material, equipamento e as instalações. Nunca utiliza uma postura e linguagem corretas. Nunca intervém de forma adequada. Nunca respeita as opiniões diferentes e o trabalho dos outros. Tem muitas faltas injustificadas. Nunca é pontual. Nunca traz o material necessário para a aula. Nunca respeita compromissos e prazos estabelecidos.	Nível 1 Insuficiente			

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Nível de Desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Envolvimento e autonomia no trabalho	O aluno esta sempre atento às indicações dadas pelo professor e concentra-se na execução dos exercícios. Colabora sempre com os colegas e professor procurando o êxito pessoal e do grupo. Realiza sempre as tarefas o melhor possível e o maior número de vezes, procurando sempre melhorar. Realiza sempre as tarefas propostas sem a intervenção direta do professor. Faz uma gestão bastante adequada no tempo. Revela uma elevada capacidade de iniciativa e autoavalia-se de forma muito assertiva e fundamentada.	Nível 5 Muito Bom	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliado/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	15%	Grelhas de verificação/ observação direta Registos na plataforma inovar
		O aluno esta frequentemente atento às indicações dadas pelo professor e concentra-se na execução dos exercícios. Colabora, frequentemente, com os colegas e professor procurando o êxito pessoal e do grupo. Realiza as tarefas o melhor possível e o maior número de vezes, procurando melhorar. Realiza, frequentemente, as tarefas propostas sem a intervenção direta do professor. Faz uma gestão adequada do tempo. Demostra iniciativa e autoavalia-se de forma fundamentada	Nível 4 Bom			
		O aluno, por vezes, é distraído e conversador, interrompendo a execução da tarefa, revelando falta de concentração. Porém quando chamado à atenção altera o seu comportamento. Colabora com os colegas e professor, no entanto, pontualmente evidencia falta de cooperação e empenho. Tem dificuldades em realizar as tarefas propostas sem a supervisão do professor. Faz uma gestão pouco adequada do tempo. Demostra pouca iniciativa e autoavalia-se de forma pouco fundamentada.	Nível 3 Suficiente			
		O aluno, é distraído e conversador e dificilmente cumpre com a tarefa da aula, revelando falta de concentração. Não altera o seu comportamento apesar das advertências do professor. Tem dificuldades em cooperar com os outros, revelando-se um elemento perturbador do clima de aprendizagem. Tem muitas dificuldades em realizar as tarefas propostas sem a supervisão do professor. Faz uma gestão pouco adequada do tempo. Não demostra iniciativa e autoavalia-se de forma muito pouco fundamentada.	Nível 2 Insuficiente			
		O aluno, é muito distraído e muito conversador e não cumpre com a tarefa da aula, revelando muita falta de concentração. Não altera o seu comportamento apesar das advertências do professor. Não coopera com os outros, revelando-se um elemento muito perturbador do clima de aprendizagem. Não realiza as tarefas apesar das indicações do professor. Não cumpre as tarefas no tempo estabelecido. Não tem iniciativa e autoavalia-se de forma muito pouco fundamentada.	Nível 1 Insuficiente			