# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA
Ano: 12.º ANO |2026-2027

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos[1] | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentos**<br><br>**Capacidades** | **A. Mobilização do conhecimento sociológico**<br><br>**B. Problematização e argumentação sobre questões sociológicas das sociedades contemporâneas.**<br><br>**C. Comunicação** | - Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.<br>- Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia.<br>- Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos.<br><br>- Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar.<br>- Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica.<br><br>- Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.<br>- Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização.<br>- Explicitar as características do processo de socialização.<br>- Relacionar papel e estatuto social.<br>- Definir o conceito sociológico de cultura.<br>- Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.<br>- Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.<br><br>- Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social.<br>- Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social.<br>- Relacionar o papel das instituições e da ação social com os processos de reprodução e/ou de mudança social. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | 40%<br><br>40%<br><br>10% | - Testes de avaliação (mínimo dois por semestre podendo um ser substituído por um trabalho de grupo/individual com apresentação oral na aula)<br><br>- Oralidade |

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural.<br>- Relacionar a globalização com os novos estilos de vida.<br>- Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno.<br>- Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa.<br><br>- Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas.<br>- Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.<br>- Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.<br><br>- Distinguir desigualdades, diferença e discriminação.<br>- Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social.<br>- Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social.<br>- Relacionar globalização e fenómenos migratórios.<br>- Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.<br>- Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade.<br>- Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto. | | | - Produção escrita em sala de aula<br><br>- Grelhas de observação aula |
| **Atitudes** | **D. Respeito pelas regras, compromissos, envolvimento e autonomia no trabalho** | - Cumpre as regras e compromissos<br>- Envolve-se no trabalho.<br>- Revela responsabilidade.<br>- Mostra autonomia. | | 10% | |

| Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho | |
|---|---|
| Totalmente desenvolvido.<br>Domina com qualidade e sem falhas.<br>Cumpre sempre ou quase sempre. | Muito Bom<br>18 a 20 valores |
| Desenvolvido na maior parte.<br>Domina com algumas falhas.<br>Cumpre na maioria das vezes. | Bom<br>14 a 17 valores |
| Desenvolvido satisfatoriamente.<br>Domina parcialmente.<br>Cumpre satisfatoriamente. | Suficiente<br>10 a 13 valores |
| Pouco desenvolvido.<br>Domina parcialmente, com muitas dificuldades.<br>Raramente cumpre. | Insuficiente<br>5 a 9 valores |
| Não desenvolvido.<br>Não domina.<br>Quase nunca cumpre. | Muito Insuficiente<br>0 a 4 valores |