CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos

DISCIPLINA: Psicologia B
Ano: 12.º ANO | 2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos **Capacidades**	A – Compreensão do desenvolvimento humano no aspeto biológico, mental e social. B – Interpretação e problematização de aspetos do comportamento e dos processos e estados mentais do ser humano. C – Comunicação (terminologia da disciplina e expressão escrita)	- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; - Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; - Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; - Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; - Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. - Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; - Compreender o processo de pensamento humano; - Caracterizar os processos emocionais; - Analisar o papel das emoções no comportamento humano; - Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. - Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; - Compreender o conceito de identidade social; - Analisar os processos de influência entre os indivíduos; - Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal;	A B C D F G I E	40% 40% 10%	- Testes de avaliação (dois por semestre podendo um ser substituído por um trabalho de grupo/pares ou individual com apresentação oral) - Trabalhos individuais, de grupo/pares com apresentação oral - Oralidade

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Atitudes	D - Respeito pelas regras, compromissos, envolvimento e autonomia no trabalho	- Analisar os traços fundamentais de algumas das seguintes perspetivas sobre o desenvolvimento humano: psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], *life-span* [Paul Bates]		10%	- Produção escrita em sala de aula - Grelha de Observação aula
		- Respeitar os outros e as regras da sala de aula. - Participar de forma ativa e oportuna nas atividades. - Comparar, avaliar e produzir pontos de vista, revelando espírito crítico e respeito pela opinião dos outros. - Ser responsável. - Ser persistente e autónomo.			

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina.. Quase nunca cumpre.	Insuficiente 0 a 4 valores