CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível B1|2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	**Oralidade e Interação cultural**	**<u>Compreensão do oral</u>** • Distingue informação específica e informação parcelar; • Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; • Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	15% (E.B.) 20% (E.S.)
		<u>Produção oral</u> • Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral; • Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando; • Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito; • Interpreta textos publicitários;	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
		<u>Interação oral</u> • Interage com espontaneidade em conversas quotidianas; • Discute ideias em contexto formal ou regulado; • Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; • Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; • Realiza operações para dar ou para tomar a palavra; • Retoma a palavra através da paráfrase; • Resume o conteúdo de uma conversa;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
		<u>Interação cultural</u> • Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; • Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
	Leitura e Interação cultural	• Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; • Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; • Distingue previsões de constatações; • Reconhece registos de língua (formal e não formal); • Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; • Interpreta textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis; **<u>Interação cultural</u>** • Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; • Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30% (E.B.) 35% (E.S)
	Escrita e Interação cultural	• Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; • Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; • Domina técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; • Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; • Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; • Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; • Domina mecanismos de coesão temporal; • Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo); **<u>Interação cultural</u>** • Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; • Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.		20%
	Gramática	• Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; • Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; • Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar; • Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; • Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; • Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação); • Reconhece e aplica relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;		15%

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Pondera ção
				20 (E.S) 100-90 (E.B)	**19-17-15(E.S) 89-70 (E.B)**	**13-11(E.S) 69-50 (E.B)**	**9-7-5(E.S) 49-1 (E.B)**	
Aitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Respeito pelas regras e compromissos	• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B.
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
		Envolvimento e autonomia no trabalho	• Coopera/colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	10% (E.S.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom - 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom - 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente- 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente - 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente - 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)

Atividades e instrumentos de avaliação
• exposições orais planificadas; • debates; • oficinas de gramática ; • oficinas de escrita; • questões de aula; • trabalhos em pares; • trabalhos em grupo ; • projeto de leitura *(fichas de leitura, apresentação de livros…);* • testes de diferentes tipologias: **a)** com itens de seleção (*escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação);* **b)** com itens de construção (*resposta curta; resposta restrita; resposta extensa).* • listas de verificação; • grelhas de avaliação da exposição oral planificada; • grelhas de avaliação do projeto de leitura; • grelha de avaliação da expressão escrita planificada; • grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; • grelhas de observação direta de desempenhos; • grelhas de auto, heteroavaliação; • outros…

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.