CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível A2|2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade e Interação cultural	**<u>Compreensão do oral</u>** . Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; . Identifica a funçãoo das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); **<u>Produção oral</u>** . Narra vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos; . Explica gostos e opiniões; . Utlliza com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; . Prossegue um discurso livre de forma inteligível; . Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais; . Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; . Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; **<u>Interação oral</u>** . Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formula/aceita/recusa/fundamenta uma opinião; - Dá e aceita conselhos; - Faz e aceita propostas; - Descreve manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dá e pede instruções; - Reage a instruções. **<u>Interação cultural</u>** . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	15% (E.B.) 20% (E.S.)

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
	Leitura e Interação cultural	. Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; . Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; . Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; . Recorre eficazmente a dicionários de especialidade; . Reconhece itens de referência bibliográfica; . Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar,apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...); **<u>Interação cultural</u>** . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	30% (E.B.) 35% (E.S)
	Escrita e Interação cultural	. Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; . Constrói sequências originais de enunciados breves; . Responde a questionários sobre temas diversos; . Participa em atividades de escrita coletiva; **<u>Interação cultural</u>** . Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; . Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais		20%
	Gramática	. Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); . Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente; . Estabelece relações semânticas entre palavras; . Agrupa, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; . Reconhece equivalências e contrastes vocabulares; . Reconhece e usa palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.		15%

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Ponderação
				20 (E.S) 100-90 (E.B)	**19-17-15(E.S) 89-70 (E.B)**	**13-11(E.S) 69-50 (E.B)**	**9-7-5(E.S) 49-1 (E.B)**	
Aitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Respeito pelas regras e compromissos	• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B. 10% (E.S.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
		Envolvimento e autonomia no trabalho	• Coopera/colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom - 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom - 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente- 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente - 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente - 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)

Atividades e instrumentos de avaliação
• exposições orais planificadas; • debates; • oficinas de gramática ; • oficinas de escrita; • questões de aula; • trabalhos em pares; • trabalhos em grupo ; • projeto de leitura *(fichas de leitura, apresentação de livros…);* • testes de diferentes tipologias: **a)** com itens de seleção (*escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação);* **b)** com itens de construção (*resposta curta; resposta restrita; resposta extensa).* • listas de verificação; • grelhas de avaliação da exposição oral planificada; • grelhas de avaliação do projeto de leitura; • grelha de avaliação da expressão escrita planificada; • grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; • grelhas de observação direta de desempenhos; • grelhas de auto, heteroavaliação; • outros…

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.