CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA: Português Língua não Materna – nível A1|2026-2027

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade e Interação Cultural	**<u>Compreensão do oral</u>** . Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; . Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; . Retem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; **<u>Produção oral</u>** . Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; . Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; **<u>Interação oral</u>** . Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; . Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; **<u>Interação Cultural</u>** . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador	15% (E.B.) 20% (E.S.)
	Leitura e Interação Cultural	. Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); . Identifica palavras-chave e inferir o seu significado; . Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; . Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; . Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; . Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; . Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; . Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); . Constrói esquemas a partir de textos breves; . Compreende vocabulário científico de uso corrente; . Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar,		30% (E.B.) 35% (E.S)

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação
		enumerar…); **<u>Interação Cultural</u>** . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	(A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
	Escrita e Interação Cultural	. Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; . Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; . Aplica as regras básicas de acentuação; . Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; . Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; . Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; **<u>Interação Cultural</u>** . Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; . Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%
	Gramática	. Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; . Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; . Reconhece e estrutura unidades sintáticas; . Reconhece frases simples; . Compreende e aplica concordâncias básicas; . Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; . Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.		15%

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

	Áreas de competência	Indicadores	Descritores de desempenho	Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho				Ponderação
				20 (E.S) **100-90 (E.B)**	**19-17-15(E.S)** **89-70 (E.B)**	**13-11(E.S)** **69-50 (E.B)**	**9-7-5(E.S)** **49-1 (E.B)**	
Atitudes	C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo.	Respeito pelas regras e compromissos	• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	20% (E.B. 10% (E.S.)
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
		Envolvimento e autonomia no trabalho	• Coopera/colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e de autoavaliação	Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	
				Conseguiu.	Conseguiu, mas pode melhorar.	Revelou dificuldades.	Não conseguiu.	

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
De forma adequada ou com pequenas imprecisões.	Nível 5 (E.B.) Muito Bom 90% a 100% 18 a 20 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos e com pequenas imprecisões e/ou omissões em outra metade.	Nível 4 (E.B.) Bom 70% a 89% 14 a 17 valores (E.S.)
De forma adequada em metade dos tópicos. Ou Com pequenas imprecisões e/ou omissões em todos os tópicos.	Nível 3 (E.B.) Suficiente 50% a 69% 10 a 13 valores (E.S.)
Com pequenas imprecisões e/ou omissões em metade dos tópicos. Ou Com falhas em todos os tópicos.	Nível 2 (E.B.) Insuficiente 20% a 49% 5 a 9 valores (E.S.)
Com falhas significativas em todos os tópicos.	Nível 1 (E.B.) Insuficiente 0 a 19% 1 a 4 valores (E.S.)

Atividades e instrumentos de avaliação
• exposições orais planificadas; • debates; • oficinas de gramática ; • oficinas de escrita; • questões de aula; • trabalhos em pares; • trabalhos em grupo ; • projeto de leitura *(fichas de leitura, apresentação de livros…);* • testes de diferentes tipologias: **a)** com itens de seleção (*escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação);* **b)** com itens de construção (*resposta curta; resposta restrita; resposta extensa).* • listas de verificação; • grelhas de avaliação da exposição oral planificada; • grelhas de avaliação do projeto de leitura; • grelha de avaliação da expressão escrita planificada; • grelha de controlo do cumprimento das tarefas escolares; • grelhas de observação direta de desempenhos; • grelhas de auto, heteroavaliação; • outros…

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.