# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário / Cursos Científico-Humanísticos

## DISCIPLINA: Matemática A - 10º ANO |2026 - 2027

### Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos[1] | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **Conhecimentos/ Capacidades** | Conceitos e procedimentos matemáticos<br><br>Raciocínio e comunicação matemáticos e resolução de problemas | • Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos:<br>  • Modelos matemáticos para a cidadania<br>  • Estatística<br>  • Geometria<br>  • Funções<br>• Comunicar recorrendo a representações múltiplas, com clareza e rigor e um nível de formalização adequado.<br>• Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os | • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>• Criativo (A, C, D)<br>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>• Respeitador da diferença/ do outro | **60%**<br><br>**30%** | Testes de avaliação<br>Minitestes<br>Questões aula<br>Trabalhos individuais, de pares ou em pequenos grupos<br>Tarefas escritas e/ou tarefas orais.<br>Registos de observação de aula |

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.<br>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas;<br>• Tirar partido da utilização da tecnologia e do pensamento computacional, nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar;<br>• Utilizar a tecnologia e o pensamento computacional para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas;<br>• Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria.<br>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.<br>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | (A, B, E, F, H)<br>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>• Questionador (A, F, G, I, J)<br>• Comunicador (A, B, D, E, H)<br>• Autoavaliador (transversal às áreas)<br>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| Dimensões | Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos[1] | Ponderação | Instrumentos de avaliação |
|---|---|---|---|---|---|
| **Atitudes** | Respeito pelas regras e compromissos<br><br>Envolvimento e autonomia no trabalho | • Respeita as regras dos diferentes contextos educativos<br>• Respeita os outros<br>• É assíduo<br>• É pontual<br><br>• Coopera/ colabora no trabalho escolar<br>• Manifesta iniciativa e autonomia<br>• Revela persistência e perseverança<br>• Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação | | **10%** | Observação direta |

**Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

| Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho | |
|---|---|
| Totalmente desenvolvido.<br>Domina com qualidade e sem falhas.<br>Cumpre sempre ou quase sempre. | Nível 5<br>Muito Bom<br>18 a 20 |
| Desenvolvido na maior parte.<br>Domina com algumas falhas.<br>Cumpre na maioria das vezes. | Nível 4<br>Bom<br>14 a 17 |
| Desenvolvido satisfatoriamente.<br>Domina parcialmente.<br>Cumpre satisfatoriamente. | Nível 3<br>Suficiente<br>10 a 13 |
| Pouco desenvolvido.<br>Domina parcialmente, com muitas dificuldades.<br>Raramente cumpre. | Nível 2<br>Insuficiente<br>4 a 9 |
| Não desenvolvido.<br>Não domina.<br>Quase nunca cumpre. | Nível 1<br>Insuficiente<br>0 a 3 |