CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Curso Profissional Técnico de Mecatrónica Automóvel

Ano letivo 2026-2027

DISCIPLINA: Matemática
ANO: 12º

Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos / Capacidades	**Domínio:** Conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: • Probabilidade • Taxas de Variação e Otimização • Matemática Comercial • Matemática Laboral	• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	50%	- Testes escritos; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios;

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[2]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
	Domínio: Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	• Aplicar corretamente conceitos e procedimentos na resolução de exercícios e situações matemáticas. • Utilizar adequadamente diferentes representações matemáticas, nomeadamente expressões, gráficos, tabelas, diagramas e esquemas. • Efetuar cálculos e aplicar métodos matemáticos adequados às situações propostas. • Mobilizar conhecimentos de **Probabilidades, Taxas de Variação e Otimização, Matemática Comercial e Matemática Laboral** na resolução de tarefas. • Utilizar adequadamente instrumentos e recursos tecnológicos, nomeadamente calculadora, folha de cálculo, GeoGebra e outras aplicações, quando adequados à situação. • Interpretar resultados obtidos através de procedimentos matemáticos e tecnológicos. • Identificar e analisar os dados, as condições e o objetivo de uma situação problemática. • Selecionar e aplicar estratégias adequadas à resolução de problemas.	• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%	- Exposição escrita de uma situação de modelação matemática ou atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de aferir aprendizagens por adquirir; - Resolução de fichas de trabalho.

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[3]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		• Mobilizar conhecimentos matemáticos para resolver problemas em diferentes contextos, nomeadamente **profissionais, económicos, financeiros e do quotidiano**. • Estabelecer relações entre conceitos e procedimentos matemáticos na resolução de situações problemáticas. • Desenvolver processos de raciocínio, justificando os procedimentos e as estratégias utilizados. • Interpretar, analisar e validar os resultados obtidos, verificando a sua adequação ao contexto do problema. • Resolver problemas de modelação matemática, reconhecendo a importância da Matemática na interpretação de situações da realidade. • Interpretar informação apresentada sob diferentes formas, nomeadamente através de textos, tabelas, gráficos, esquemas e representações matemáticas. • Comunicar ideias, processos e resultados matemáticos utilizando linguagem matemática adequada, clara e rigorosa. • Apresentar e justificar oralmente e por escrito os procedimentos e as conclusões obtidas.	• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Dimensões	Domínios/temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[4]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
		• Utilizar informação proveniente de diferentes fontes, nomeadamente Internet, documentos, simuladores e recursos digitais, na resolução de problemas e na realização de trabalhos. • Participar em atividades de exploração, investigação e resolução de problemas, individualmente ou em grupo			
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual • Coopera/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação		30%	- Grelhas de verificação / observação direta

[4] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20 valores
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17 valores
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13 valores
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 5 a 9 valores
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 4 valores