CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Secundário - Curso Profissional Técnico(a) de Proteção Civil

DISCIPLINA: Matemática 2026/27

ANO: 10º

Critérios transversais de avaliação

- Utilização correta da língua portuguesa para comunicar e estruturar o pensamento;
- Mobilização de competências de leitura, utilizando fontes diversificadas de recolha da informação;
- Mobilização de um pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Respeito pelos valores éticos e cívicos

Dimensões	Domínios/ temas	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos/ Capacidades	**Domínio:** Conceitos e procedimentos matemáticos **Domínio:** Raciocínio, comunicação matemática e resolução de problemas	Dominar conceitos e aplicar procedimentos de acordo com as aprendizagens essenciais no âmbito dos temas matemáticos: - Modelos Matemáticos para a Cidadania - Estatística - Geometria sintética • Promover a construção da cidadania, desenvolvendo nos alunos a tomada de consciência e o desenvolvimento de atitudes cívicas, tornando-os cidadãos mais participativos; • recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados; • interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos;	• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	50% 20%	- Testes escritos; - Exposições orais; - Trabalhos de grupo; - Relatórios; - Exposição escrita de uma situação de modelação

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

		• formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados; • utilizar recursos tecnológicos (como a calculadora gráfica ou a folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida; • resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos; • interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos média; • desenvolver a sensibilidade para apreciar a geometria no mundo real e o reconhecimento e a utilização de ideias geométricas em diversas situações e na comunicação, assim como capacidades para explorar, conjeturar, raciocinar logicamente, usando e aplicando a Matemática. • resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas; • tirar partido da utilização da tecnologia (calculadora gráfica, folhas de cálculo, aplicações interativas, programas de geometria dinâmica como o GeoGebra) para resolver problemas, explorar, investigar, comunicar; • comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; • analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem; • abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade; interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.	• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		matemática ou atividade proposta; - Resolução de atividades formativas no sentido de aferir aprendizagens por adquirir; - Resolução de fichas de trabalho.

GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL · PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia

Dimensões	Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos[1]	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Atitudes	Respeito pelas regras e compromissos Envolvimento e autonomia no trabalho	• Respeita as regras dos diferentes contextos educativos • Respeita os outros • É assíduo • É pontual • Coopera/ colabora no trabalho escolar • Manifesta iniciativa e autonomia • Revela persistência e perseverança • Revela capacidade de autorregulação e autoavaliação		30%	- Grelhas de verificação / observação direta

[1] **Áreas de Competências:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico: J - Consciência e domínio do corpo.

Níveis de Consecução dos Descritores de Desempenho	
Totalmente desenvolvido. Domina com qualidade e sem falhas. Cumpre sempre ou quase sempre.	Nível 5 Muito Bom 18 a 20
Desenvolvido na maior parte. Domina com algumas falhas. Cumpre na maioria das vezes.	Nível 4 Bom 14 a 17
Desenvolvido satisfatoriamente. Domina parcialmente. Cumpre satisfatoriamente.	Nível 3 Suficiente 10 a 13
Pouco desenvolvido. Domina parcialmente, com muitas dificuldades. Raramente cumpre.	Nível 2 Insuficiente 4 a 9
Não desenvolvido. Não domina. Quase nunca cumpre.	Nível 1 Insuficiente 0 a 3

GARANTIA DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL
PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia